

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: ул. Дунайская, д. 62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

«Правила дорожного движения для дошколят»

воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 128»

Городничей Дарьи Александровны,

Кунщенко Галины Николаевны.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольной образовательной организации. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

В рецензируемой педагогической разработке авторами подобран материал для педагогов и родителей, который поможет познакомить детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения и научить навыкам правильного поведения на дороге, так как эти знания формируют культуру поведения личности, внимание, ответственность за жизнь и безопасность на улицах города.

В разработке представлен разработанный воспитателями тематический план по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного обучения, разнообразные игры: подвижные, игры-драматизации, дидактические игры, викторины по ПДД, литературный материал. Достаточно подробно описана развивающая предметно-пространственная среда.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма должна носить многоплановый характер. Важная роль в формировании у детей правильного поведения на улице, дорогах, в транспорте принадлежит родителям, поэтому в разработке авторы предлагают памятки, анкеты, консультации по данной проблеме.

Педагогическая разработка носит практическую направленность, интересна по содержанию, может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций в работе с дошкольниками по формированию безопасного поведения на дороге.

Ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись В.В.Тупиха удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ

№ 52 Дата 03 августа 2018 г.



В.В.Тупиха

Ф.И.Ваховский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 128»

Педагогическая разработка
«Правила дорожного движения для дошколят»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Организация деятельности в ДОО по изучению ПДД.....	4
3. Заключение	7
4. Список литературы.....	8
5. Приложение	9
5.1. Приложение 1. Тематическое планирование	9
5.2. Приложение 2. Игры по ПДД для детей старшего дошкольного возраста.....	11
5.3. Приложение 3. Сценарии конкурсов, викторин, развлечений по ПДД.....	36
5.4. Приложение 4. Подборка сказок и произведений художественной литературы.....	39
5.5. Приложение 5. Материалы для работы с родителями.....	47

Авторы – составители:

воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 128»

Городничая Дарья Александровна, Кунщенко Галина Николаевна

Педагогическая разработка составлена в соответствии с ФГОС ДО.

Материалы, представленные в разработке, помогут педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям в формировании у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах, в транспорте.

1. Пояснительная записка.

В настоящее время, когда безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему современности, а дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами, как никогда, актуальны вопросы воспитания безопасного поведения детей на дороге. Эта проблема связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.

Следует отметить, что предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
- потребность в движении преобладает над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- переоценка своих возможностей.

Ребенок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. В связи с чем первостепеннейшее значение приобретает организация педагогического процесса по формированию знаний правил дорожного движения с первых дней пребывания ребенка в детском саду. Данный процесс следует организовать так, чтобы к моменту перехода ребенка из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем пространственном окружении (дом, двор, ближайшие улицы и дороги), умел наблюдать и правильно оценивал дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

При работе с дошкольниками следует придерживаться нескольких простых, но очень важных принципов:

- речь идет не столько о заучивании детьми Правил, сколько о воспитании дошкольников. Следовательно, главное не столько заучить Правила, сколько их понять, превратить в прочные навыки;
- в детском саду идет обучение не правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок, с детьми необходимо выходить к дороге, рассказывать и объяснять, используя знания детей, наблюдая за реальной дорожной обстановкой;
- занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность в процессе игр, прогулок, чтобы обратить внимание детей на ту или иную сторону Правил;

- развивать детей: их координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.п. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения на улице;
- как можно больше с детьми упражняться в играх, заданиях, соревнованиях: по определению расстояния (близко - далеко, дальше - ближе), скорости (быстрее - медленнее), размеров (больше - меньше);
- использовать все доступные формы и методы работы с детьми, не считать какую-то форму (или формы) основными. Рассказ и игра, беседа и видеофильм, чтение книги и прогулка - все необходимо поставить на службу воспитания навыков безопасного поведения;
- исходить из того, что в дошкольном возрасте детей надо приучать к безопасному поведению вообще; безопасное поведение на улицах и дорогах считать частным случаем такого воспитания.

2. Организация деятельности в ДОО по изучению ПДД.

В детском саду разработана система профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками правил дорожного движения в образовательной и самостоятельной деятельности.

В основе педагогической разработки по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге лежит программа Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, А.А. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», а также результаты анализа психолого-педагогической и методической литературы, передового опыта.

Важно отметить, что в этом процессе должны быть задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители, а также представители социальных институтов.

Цель разработки - повысить эффективность работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге через использование современных педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

Для достижения цели необходимо:

1. Обеспечить необходимые условия для обучения детей правилам дорожного движения посредством создания развивающей среды, изготовления атрибутов, макетов, использования ИКТ.

2. Сформировать у детей устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их. Воспитать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе. Обогащение представлений детей о ценности здоровья, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

3. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.

4. Привлечь к взаимодействию родителей, органы образования, здравоохранения, ГИБДД. Поддерживать у родителей устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

5. Использовать материально-технический потенциал ДОО и другие ее возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Для достижения планируемых результатов в группе РППС может быть организована следующим образом: оборудование для игр, место для проведения образовательной деятельности, настольные игры, дорожные знаки, макет перекрестка, на котором представлены, перекресток, дома, светофор, машины, дорожные знаки. Используя макет, можно знакомить детей с такими темами, как: «Наша улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт», «Светофор», «Пешеходный переход», «Перекресток», «Сигналы регулировщика».

В разработке представлен тематический план обучения детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения (Приложение 1).

На участке детского сада может быть оборудована специальная площадка с разметкой проезжей части, перекрестком, пешеходным переходом, а также дорожными знаками.

В групповом помещении уголок ПДД включает в себя:

- дидактические, развивающие, настольные игры «О чем говорят знаки?», «Что говорит жезл?», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица», «Умный шнурок» (дорожные знаки), «Учим дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Чья машина быстрее преодолет препятствия», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Мы едем по улице», «Знаки на дорогах», «Учись вождению», «Юные водители», «Твои знакомые», «Говорящие знаки», «Светофор», «Три письма» и др.;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой «ГИБДД», «Город», «Улица», «Мосты», «Автомастерская» (жезд, свисток, фуражка, нарукавники, нагрудные изображения различных видов транспорта и др.), «Шоферы», «АЗС», «Дорога» и т.д.;
- комплекты дорожных знаков (информационно-указательные, предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки приоритета, сервиса);
- схемы жестов регулировщика;
- макет микрорайона, макет улицы с транспортными средствами. Используя макет, воспитатель знакомит детей с темами: «Наша улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт», «Светофор» и т.д.
- схема маршрута безопасного движения в детский сад;
- альбомы с фотографиями «Моя улица», «Мой микрорайон»;

- плакаты, иллюстрации о правилах поведения на дорогах;
- подборка проблемных ситуаций;
- подборки художественной литературы: «Скверная история», «Дядя Степа - милиционер» С. Михалкова; «Машина на нашей улице» М. Ильина и Сегала; «Знакомьтесь - автомобиль», «Законы улицы и дорог», «Дорожная грамота» И. Серебрякова; «Посмотрите, постовой», «Это улица моя», Я. Пишумова; «Красный, желтый, зеленый» А. Дорохова и др.;
- набор слайдов, мультфильмов;
- подборка стихов, загадок считалок, поговорок, пословиц;
- познавательная литература.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению правил дорожного движения.

Огромную роль в обучении детей осознанному отношению к дорожной ситуации играют современные образовательные технологии, применяемые педагогами в работе с воспитанниками. Центральное место в организации работы с дошкольниками занимают игровые технологии.

В современном образовательном учреждении, делающем ставку на активизацию и интенсификацию воспитательно-образовательного процесса, игровая деятельность на занятиях используется в следующих случаях:

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными работу воспитанников на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению Правил дорожного движения. Применение различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логического мышления, творческих способностей, умения обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

При обучении детей правилам дорожного движения используются самые разнообразные игры (Приложение № 2):

- Подвижные игры, спортивные, физические упражнения;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Театр дорожных миниатюр, игры-драматизации;
- Минутки безопасности (логические задачи, игры-загадки);
- Настольно-печатные, с предметами (макеты);

- Компьютерные игры;
- Дидактические (словесные, диагностические) игры.

Большую роль играют интеллектуально-познавательные игры - путешествия, КВН, викторины (Приложение 3).

Чтобы обучение проходило интересно, дети легко усваивали информацию, можно использовать в работе цифровые образовательные ресурсы, систематически транслируя детям цикл занимательных видеороликов, которые полезно посмотреть всем участникам образовательного процесса.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма должна носить многоплановый характер, ее нельзя ограничить рамками детского сада. Важная роль в формировании у детей правильного поведения на улице, дорогах, в транспорте принадлежит родителям. (Приложение № 5)

Ребенок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребенка привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице.

3. Заключение.

Систематическая работа по формированию у старших дошкольников культуры поведения на дороге, использование современных педагогических технологий, эффективных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

Предложенная в разработке система работы способствует повышению эффективности работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге через использование современных педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

Список литературы.

1.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

2.Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

3.Елжова Н.В. ПДД в детском саду :развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД,перспективное планирование ,конспекты занятий Н.В Елжова.-Ростов н\Д:Феникс ,2011.

4.Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2006.

5.Козловская Е.А., Козловский С.А. Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улице (для учреждений дошкольного образования. — М.: Издат. Дом «Третий Рим», 2007.

6.Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.

7.Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

8.Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

9.Извекова Н.А. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста: ТЦ Сфера, 2007.

Приложение

Приложение 1

Тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста.

Старшая группа.

Тема 1. Улица (дорога)

Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.

- «Основные части улицы». Воспитатель обращается к детям с просьбой назвать основные части, на которые делится улица, и задает вопросы о том, для чего предназначена улица и эти ее части
- «Улица, на которой расположен наш детский сад». Дети рассказывают о своем пути от дома до детского сада.

Тема 2. Транспорт

Цель: закрепить представление о различных видах транспорта.

- «Какие бывают автомобили?» Дети отвечают на вопросы воспитателям .
- «Правила для пассажиров». Рассказывают об обязанностях пассажиров, о том, где люди ожидают транспорт.
- Загадки о транспорте.
- Игра на ориентировку в пространстве «Море волнуется ...»

Тема 3. Светофор

Цель: закрепить знания о работе светофора.

- «Школа светофорных наук» Дети занимают места в «автобусе» и отвечают на вопросы воспитателя о светофоре. (Как называется прибор регулирующий движение на улице? При каком сигнале разрешается переходить улицу? Для кого предназначены светофоры со звуковым сопровождением?)
- Игра «Поле Чудес»
- Чтение стихов о светофоре

Тема 4. Пешеход

Цель: подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.

- «Школа пешеходных наук». Воспитатель задает детям вопросы, они отвечают.
- Правила движения по улице и ее перехода. Дети отвечают на вопросы воспитателя (По какой части улицы должен ходить пешеход? Где и как пешеходы должны переходить улицу?)
- Игра «Что? Где? Откуда?»
- Конкурс «Лучший пешеход». Проводится для закрепления практических навыков.

Тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста.

Подготовительная к школе группа.

Тема 1. Улица (дорога)

Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.

- Закрепление знаний о родном городе, поселке. Воспитатель задает вопросы, в том числе с использованием картинок фланелеграфа. (Знаешь ли ты свой адрес? Что такое улица? Из каких частей состоит улица? Что такое площадь? Почему зимой на дороге, улице надо быть особенно внимательным и осторожным?)
- Закрепление практических навыков. Воспитатель обращается к детям с просьбой показать объект на рисунке и объяснить значение слов «шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «автодорога», «пешеходная дорожка».
- «Мы идем в детский сад». Дети рассказывают о своем пути из дома в детский сад.

Тема 2. Транспорт

Цель: закрепить понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведении в нем.

- «Какие бывают автомобили?» Воспитатель задает детям вопросы о разных, в том числе специальных, видах транспорта.
- «Безопасное поведение на улице и в транспорте». Дети рассказывают о правилах поведения на улице и в транспорте, воспитатель задает им наводящие вопросы.
- Практическое занятие. Используя игрушки, дети рассказывают о своих поездках в транспорте.

Тема 3. Светофор

Цель: выяснить и закрепить знания о светофоре.

- «Светофор и его сигналы». Воспитатель задает вопросы с использованием модели светофора, фланелеграфа. (Что означают красный, желтый, зеленый сигналы светофора? Какой сигнал светофора запрещает переходить улицу? При каком сигнале можно переходить улицу?)
- Разучивание стихов.
- Практическое занятие. Дети из цветной бумаги или картона конструируют модель светофора на фланелеграфе, делают рисунки с изображением светофора.

Тема 4. Пешеход

Цель: закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход

- «Пешеход и его поведение на улице» Проведя с детьми предварительную беседу, воспитатель задает им вопросы. (Кто называется пешеходом? По какой части улицы должен ходить

пешеход? Для чего нужно знать правила дорожного движения? Где детям разрешается играть?)

- Целевая прогулка. Воспитатель предлагает детям совершить прогулку по одной из улиц города (поселка) и сообщает о том, что они станут пешеходами. А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения.

Тема 5. Пешеходный переход

Цель: закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе.

- «Переходим улицу». Воспитатель просит детей ответить на вопросы. (Где пешеходы должны переходить улицу? Как называется место, где можно переходить улицу?) Затем воспитатель рассказывает о подземном переходе.
- Занятие на автоплощадке. Воспитатель показывает, как обозначается переход, поясняет, что такое «зебра».

Тема 6. Перекресток

Цель: расширить знания об улице, дороге, перекрестке.

- «Что такое перекресток?» Воспитатель проводит с детьми вступительную беседу и задает вопросы. (Как называется место, где пересекаются улицы? Какие бывают перекрестки? Что такое площадь? Где нужно переходить улицу, если нет знаков и линий пешеходного перехода?)
- Целевая прогулка. Проводится для закрепления навыков правильного поведения на улице. Также можно организовать инсценирование.

Тема 7. Сигналы регулировщика

Цель: ознакомить с понятием «милиционер регулировщик», с действием водителей и пешеходов по сигналу регулировщика.

- «Сигналы регулировщика». Воспитатель рассказывает детям о положениях регулировщика, используя картинки и фланелеграф. Потом задает вопросы. (Какие положения регулировщика соответствуют красному, желтому, зеленому сигналам светофора?)
- «Практическое занятие» Дети рисуют фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора, и накладывают кружки соответствующего цвета (красный, желтый, зеленый).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Игры по ПДД для детей дошкольного возраста.

Подвижные игры по правилам дорожного движения.

Старшая группа.

«К СВОИМ ЗНАКАМ»

Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие

должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

«ПЕРЕДАЙ ЖЕЗЛ»

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

«СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА»

На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

«ГДЕ МЫ БЫЛИ, МЫ НЕ СКАЖЕМ, НА ЧЁМ ЕХАЛИ, ПОКАЖЕМ»

Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

«ЗЕБРА» (на время и точность исполнения)

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

«ГЛАЗОМЕР»

В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если участник ошибся и не дошёл до знака или перешёл его, возвращается в свою команду. Знак на поле представляется по-другому. Выигрывает та команда, все игроки которой быстрее и точнее «прошагают» до знаков.

«ГРУЗОВИКИ»

Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки.

Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз. После старта участники обегают

вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.

«ТРАМВАИ»

Для проведения игры потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке.

Участники в каждой команде делятся на пары: первый – водитель, второй – пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно скорее обежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

«СТРЕЛКА, СТРЕЛКА, ПОКРУЖИСЬ»

Цель игры:

- Научить детей правильно различать и правильно называть дорожные знаки и их назначение.
- Развивать внимание, память.
- Воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество.

Игровой материал:

Круглый пластмассовый диск, в центре которого находится подвижная вращающаяся стрелка. По краям диска – наклейки с дорожными знаками – 10 штук. Жёлтые кружки.

Описание игры.

В игре могут участвовать от 2 до 10 ребят. Дети садятся вокруг стола, каждый получает карты с дорожными знаками. Воспитатель объясняет детям, что они будут крутить диск по очереди и за правильно названный знак и его назначение будут получать у кассира жёлтый кружок и закрывать на своей карте такой же знак, если он имеется.

Назначается кассир, ему передаются жёлтые кружки. Воспитатель объясняет, что выдавать кружки будет только кассир. Роль кассира выполняется по очереди.

Воспитатель раздаёт сидящим детям карты. Игра начинается. Ведущий вращает диск и вместе с детьми произносит слова:

Стрелка, стрелка, покружись,
Всем ты знакам покажись,
Покажи нам поскорее,
Какой знак тебе милее!
Стоп!

Стрелка останавливается, ведущий называет дорожный знак и его назначение. Если ребёнок назвал знак правильно, кассир выдаёт ему жёлтый кружок, ребёнок закрывает им такой же на карте. Если на карте нет такого знака, спрашивает: «У кого есть такой же знак?» И кассир передаёт кружок тому, у кого на карте есть этот знак (при условии, что знак и его назначение названы правильно).

Затем диск передаётся соседу, и игра продолжается. В случае затруднения и ошибки ребёнок не получает жёлтый кружок, а диск передаётся следующему ребёнку по очереди.

Выигравшим считается тот, кто первым закроет свои знаки жёлтыми кружками. Игра заканчивается тогда, когда будут закрыты все карты у детей жёлтыми кружками.

«ТЫ – БОЛЬШОЙ, Я – МАЛЕНЬКИЙ»

Утро дошкольника начинается с дороги. Следуя в детский сад или домой, он пересекает улицы с движущимся транспортом. Умеет ли он это делать правильно? Может ли выбрать безопасный путь? Главные причины несчастных случаев с детьми – это неосторожное поведение на улице и проезжей части дороги, незнание элементарных требований Правил дорожного движения.

Не надо ждать, когда ребёнок научится Правилам дорожного движения на собственном опыте. Иногда такой опыт стоит очень дорого. Лучше, если взрослые тактично, ненавязчиво привьют ребёнку привычку сознательно подчиняться требованиям правил.

Выйдя на прогулку, предложите своему ребёнку поиграть в «больших и маленьких». Пусть он будет «большим» и поведёт вас через дорогу. Контролируйте его действия. Прodelайте это несколько раз, и результаты не замедлят сказаться.

Но все ваши действия не дадут эффекта, если вы на другой день, выйдя на прогулку, забудете Правила дорожного движения сами. Спеша, взяв ребёнка за руку, будете его подгонять: «Быстрее, быстрее, сейчас не до правил».

В своем поведении дети во всём подражают взрослым. Пусть дети видят только хороший пример взрослых!

«СВЕТОФОР»

Игра проводится на участке детского сада.

Обозначаются две пересекающиеся дороги, линии тротуаров, пешеходные переходы.

В центре перекрестка встает Светофор – мальчик с красными кругами на

боках и зелеными – на спине и груди, два желтых круга он держит в руках. Дети

делятся на группы, которые изображают пешеходов (можно распределить детей

по одному, парами и группами), автомобили (по одному человеку) и автобусы

(несколько детей выстраиваются друг за другом, держась за плечи или за пояс).

Пешеходы начинают движение по тротуарам, автомобили – по дорогам,

соблюдая сигналы Светофора. Светофор поворачивается к ним то боком, то

лицом или спиной, соответственно разрешая или запрещая движение, то

поднимает вверх желтые круги.

К моменту начала игры дети уже должны знать, что означают сигналы светофора.

Нарушители Правил дорожного движения в этой игре подвергаются штрафу:

объясняют свои ошибки.

«ЭСТАФЕТА»

На одной ноге проскакать до финиша и вернуться обратно.

Принимающий

эстафету должен придумать и назвать один автомобиль на определенную букву.

Например:

А: «Ауди», «Альфа-Ромео».

М: «Москвич», «Мерседес», «Мустанг», «Мазда»...

Выигрывает команда, назвавшая больше марок и моделей автомобилей.

К двум деревьям с примерно разными по толщине стволами привязываются

веревки одинаковой длины. Участники вызываются парами, по одному из

каждой команды.

По команде оба участника начинают бегать вокруг деревьев и наматывать на

них веревки. Очко получает команда, участник которой первым «намотался».

«ПОЕХАЛИ!»

Двум командам выдаются рюкзаки (можно заменить любой сумкой), набор

посуды (чашка, кружка, ложка, фляга) и спички. Если в командах много

человек, то можно взять по два набора посуды.

Команды выстраиваются в два ряда, перед первым участником каждой команды лежит рюкзак. В 15–20 шагах от обеих команд находится посуда.

Каждому игроку необходимо добежать до посуды, взять один предмет, вернуться, положить его в рюкзак и дотронуться рукой до следующего игрока –

«сдать» эстафету. Затем бежит следующий участник.

Командам даются по три очка за быстроту и за аккуратную укладку рюкзака.

Игру можно разнообразить: вместо наборов посуды положить набор

медицинских препаратов, необходимых в туристическом походе.

«ОРИЕНТИРОВАНИЕ»

На земле рисуются два круга, в которые по очереди встают игроки команд

(начиная с первой пары). Перед ними – таблички со сторонами света (север, юг, восток, запад).

Ведущий называет сторону света – оба участника должны одновременно

повернуться к соответствующей табличке. Как только один из пары ошибается,

очко дается команде другого участника, а в круг вызываются следующие

игроки.

«СТОП»

На расстоянии 10–16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2–3

шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко

говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему. Как только водящий

произнес слово «стоп!», все останавливаются, водящий быстро оглядывается.

Того, кто не успел вовремя остановиться после слова «стоп!» и сделал добавочное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем он снова

поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай» и т. д. Все

продолжают движение с того места, где их застал сигнал «стоп!». Те, которые

возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда.

Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет

близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «стоп!».

Тот, кому удалось это сделать, становится водящим.

Игра возобновляется с новым водящим.

Подвижные игры по правилам дорожного движения.

Подготовительная к школе группа.

«СВЕТОФОР»

Игра проводится на участке детского сада.

Обозначаются две пересекающиеся дороги, линии тротуаров, пешеходные переходы.

В центре перекрестка встает Светофор – мальчик с красными кругами на

боках и зелеными на спине и груди, два желтых круга он держит в руках. Дети

делятся на группы, которые изображают пешеходов (можно распределить детей

по одному, парами и группами), автомобили (по одному человеку) и автобусы

(несколько детей выстраиваются друг за другом, держась за плечи или за пояс).

Пешеходы начинают движение по тротуарам, автомобили – по дорогам,

соблюдая сигналы Светофора. Светофор поворачивается к ним то боком, то

лицом или спиной, соответственно разрешая или запрещая движение, то

поднимает вверх желтые круги.

К моменту начала игры дети уже должны знать, что означают сигналы светофора.

Нарушители Правил дорожного движения в этой игре подвергаются штрафу:

объясняют свои ошибки.

«ЭСТАФЕТА»

На одной ноге проскакать до финиша и вернуться обратно. Принимающий

эстафету должен придумать и назвать один автомобиль на определенную букву.

Например:

А: «Ауди», «Альфа-Ромео».

М: «Москвич», «Мерседес», «Мустанг», «Мазда»...

Выигрывает команда, назвавшая больше марок и моделей автомобилей.

К двум деревьям с примерно разными по толщине стволами привязываются

веревки одинаковой длины. Участники вызываются парами, по одному из

каждой команды.

По команде оба участника начинают бегать вокруг деревьев и наматывать на

них веревки. Очко получает команда, участник которой первым «намотался».

«ПОЕХАЛИ!»

Двум командам выдаются рюкзаки (можно заменить любой сумкой), набор

посуды (чашка, кружка, ложка, фляга) и спички. Если в командах много

человек, то можно взять по два набора посуды.

Команды выстраиваются в два ряда, перед первым участником каждой команды лежит рюкзак. В 15–20 шагах от обеих команд находится посуда.

Каждому игроку необходимо добежать до посуды, взять один предмет, вернуться, положить его в рюкзак и дотронуться рукой до следующего игрока –

«сдать» эстафету. Затем бежит следующий участник.

Командам даются по три очка за быстроту и за аккуратную укладку рюкзака.

Игру можно разнообразить: вместо наборов посуды положить набор медицинских препаратов, необходимых в туристическом походе.

«ОРИЕНТИРОВАНИЕ»

На земле рисуются два круга, в которые по очереди встают игроки команд

(начиная с первой пары). Перед ними – таблички со сторонами света (север, юг, восток, запад).

Ведущий называет сторону света – оба участника должны одновременно

повернуться к соответствующей табличке. Как только один из пары ошибается,

очко дается команде другого участника, а в круг вызываются следующие игроки.

«БОЛОТНЫЕ КОЧКИ»

Командам выдаются по две газеты («кочки»), участники соревнуются в парах. На старте игроки встают на одну газету, в руках держат вторую. Земля

выполняет роль болота. Нужно пробежать по кочкам, не попав в болото. По

команде игроки кладут перед собой газету, переходят на нее, берут ту, на

которой стояли, кладут впереди себя, переходят и т. д. Очко получает команда,

игроки которой быстрее дошли до финиша, при этом не наступив на землю (не

попав в «болото»). Если же игрок шагнет мимо «кочки», очко автоматически

получает команда соперников.

«ГОРЕЛКИ»

Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2–3 шагов

проводится линия. Один из играющих – ловящий становится на эту линию. Все

стоящие в колонне говорят:

Гори, гори ясно, Птички летят,

Чтобы не погасло, Колокольчики звенят.

Глянь на небо – Раз, два, три, беги!

После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны

(один справа, другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки.

Ловящий

старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют соединить руки.

Если ловящему это удастся сделать, то он образует с пойманным новую пару и

становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловящим. Если

же ловящему не удастся никого поймать, он остается в той же роли.

Игра заканчивается, когда все играющие пробегут по одному разу.

Игру

можно повторить 2–3 раза.

Число участвующих не должно превышать 15–17 человек, иначе детям долго

придется стоять без движения.

«СТОП»

На расстоянии 10–16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2–3

шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко

говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему. Как только водящий

произнес слово «стоп!», все останавливаются, водящий быстро оглядывается.

Того, кто не успел вовремя остановиться после слова «стоп!» и сделал добавочное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем он снова

поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай» и т. д.

Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «стоп!». Те, которые возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда.

Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «стоп!».

Тот, кому удалось это сделать, становится водящим.

Игра возобновляется с новым водящим.

«АВТОБУСЫ»

Это команды детей – «водитель» и «пассажиры». В 6–7 м каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, собирают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти.

Когда автобус (передний игрок – «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

«АВТОИНСПЕКТОР И ВОДИТЕЛИ»

В игре участвуют 5–6 человек.

На площадке для игры проводят мелом 4–5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (водители) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны прав шофера (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для отсечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это,

получает прокол (ножницами отрезается уголок прав шофера) и замечание

автоинспектора, его машина остаётся на месте. Игрок, получивший четыре

прокола, выбывает из игры. Игрок, прошедший все этапы без замечаний,

становится автоинспектором, автоинспектор – водителем. Игра повторяется.

Выбывшие из игры получают новые талоны прав шофера и включаются в игру.

«БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно

слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу:

«Светофор!» – стоим на месте; по сигналу: «Переход!» – шагаем; по сигналу:

«Автомобиль!» – держим в руках руль.

«ВЕСЁЛЫЙ ТРАМВАЙЧИК»

Мы веселые трамвайчики,

Мы не прыгаем как зайчики,

Мы по рельсам ездим дружно.

Эй, садись к нам, кому нужно!

Дети делятся на две команды. Одна команда – трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда – пассажиры, они занимают

свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свой место в обруче. Конечная остановка на

противоположной стороне зала.

Игра-аттракцион «ВНИМАНИЕ, ПЕШЕХОД!»

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора.

Регулировщик – ученик старшего класса – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов.

Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого –

стоят, при виде зеленого – два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик

штрафует – лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не

ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п.

«ГАРАЖ»

По углам площадки чертят 5–8 больших кругов – стоянки для машин –

гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2–5 кружков – машины

(можно положить обручи). Общее количество машин должно быть на 5–8

меньше числа играющих.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка

закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из машин.

Оставшиеся без места выбывают из игры.

«ГРУЗОВИК»

Играющие держат в руках автомобильные рули – это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой

мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз – этот мешочек?

«ДА ИЛИ НЕТ»

Воспитатель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом,

например: «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты

катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты не уступаешь в транспорте

место старшим. Это правда?» Ответить надо быстро, коротко и обязательно

вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я

катаюсь на самокате только во дворе»), надо одновременно головой поворачивать слева направо, а отвечая отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»), покачивать головой сверху вниз (как, например,

принято у болгар). Поскольку эти движения совершенно непривычны, многие

такими нужно, вызывая смех и оживление окружающих.

«ДОРОГА, ТРАНСПОРТ, ПЕШЕХОД, ПАССАЖИР»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного

движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно

из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «

Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово,

связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «

Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово

«Пешеход!» можно ответить – светофор, переход и т. д. Затем мяч возвращается

регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

«ДОРОЖНОЕ - НЕДОРОЖНОЕ»

Игровое поле расчерчивается в линеечку, где каждая линеечка отделяется от

другой на один шаг (можно играть на широкой лесенке), игроки встают за

последнюю черту и водящий бросает им поочередно мяч, называя различные

слова. Если звучит «дорожное» слово – игрок должен поймать мяч, «недорожное» – пропустить или отбросить, при соответствии действий игрока

названному слову, игрок переходит к следующей черте (на следующую ступеньку). Выигрывает и становится водящим тот, кто первый пересечет

последнюю черту.

«ЗАЯЦ»

Едет зайка на трамвае,

Едет зайка, рассуждает:

«Если я купил билет,

То я: заяц или нет?»

«Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на

стулья – сидячие места в трамвае. Но стульев на один меньше, чем пассажиров.

Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор

догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

«ЗАПОМНИ СИГНАЛЫ РЕГУЛИРОВЩИКА»

Здесь на посту в любое время

Стоит знакомый постовой.

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

Подготовка. Дети делятся на команды, в каждой из них выбирают капитана.

Команды располагаются за стартовыми линиями – одна напротив другой.

Расстояние между командами 20–30 м.

Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу

шириной 2–3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки.

Содержание

игры. По сигналу регулировщика дорожного движения (красный свет – руки

вытянуты в стороны или опущены – стой; желтый свет – правая рука с жезлом

перед грудью – приготовиться; зеленый свет – регулировщик обращен к

пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены – иди) игроки

быстро подбегают к флажкам и стараются собрать их как можно больше. Через

установленное время по команде регулировщика дорожного движения дети

возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и

подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Правила игры:

1. Во время перебежки игроку разрешается собирать любое количество флажков, лежащих на земле.

2. Запрещается отнимать флажки друг у друга.

3. За линии, ограничивающие место для флажков, заступать нельзя.

4. Капитаны команд играют на равных правах со всеми.

«ЗНАЮЩИЙ ПЕШЕХОД»

Правил дорожных на свете немало,

Все бы их выучить нам не мешало,

Но основное из правил движенья –

Знать, как таблицу должны умноженья:

На мостовой – не играть, не кататься,

Если хотите здоровым остаться!

Игра проводится на площадке в виде экскурсии с элементом соревнования.

Дети строятся по командам. Они должны пройти путь, например, от школы к

библиотеке. Подойдя к перекрестку или пешеходной дорожке, дети должны

остановиться и выполнить практическую задачу, поставленную в связи с

приближающимся транспортом и действующим светофором, потом спросить:

«УЛИЦА, УЛИЦА, МОЖНО НАМ ПЕРЕЙТИ ДОРОГУ?»

На что улица (воспитатель) отвечает: «Можно, если вы мне ответите на один

вопрос». Задаёт один вопрос по правилам дорожного движения. И так у каждого

перекрестка. Команда, которая правильно ответит на все вопросы, придет раньше в

назначенный пункт, где ей будет вручен вымпел «Пешеходам-отличникам».

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший

больше слов.

«КОГО НАЗВАЛИ – ТОТ И ЛОВИТ»

Играющие располагаются по кругу. В центре – регулировщик дорожного

движения (водящий). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает

ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает

мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится

водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.

«ЛОВИ – НЕ ЛОВИ»

Участники игры, 6–8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от

друга. Ведущий находится в 4–5 шагах от игроков с мячом, бросает его любому

игроку, при этом произносит слова, например: «дорога», «переход», «дорожный

знак» и т. п. (в этом случае мяч надо ловить), или слова, обозначающие любые

другие предметы (в этом случае мяч ловить не следует). Тот, кто ошибается,

делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке он выбывает

из игры. Очень важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил

мяч.

«НАЗОВИ ШЕСТОЕ»

Играют несколько человек. Водящий обращается к кому-либо, кому бросает

в руки мяч: «Назови шестое» – и перечисляет, например, пять видов транспорта

(или дорожных знаков и т. п.). Тот, кого попросили продолжить перечень,

должен словить мяч и быстро добавить еще одно название, не повторяя перечисленного прежде. Если слова последуют тот час, отвечающий сам

начинает задавать вопросы, если нет – водящий остается прежний.

«НАЙДИ ЖЕЗЛ»

Руководитель до начала игры прячет жезл для регулирования дорожного

движения на виду. Играющие стоят в шеренге или колонне по одному.

По сигналу руководителя играющие двигаются в колонне по одному вокруг

зала, и каждый старается первым заметить спрятанный предмет.

Играющий,

увидевший предмет первым, ставит руки на пояс и продолжает ходьбу, не

показывая другим, где находится спрятанный предмет. Руководитель, чтобы

убедиться в том, что игрок действительно нашел предмет, может к нему подойти и тихонько спросить. Игра заканчивается, когда все или большая часть

играющих нашли предмет.

Играющий, заметив спрятанный предмет, не должен останавливаться, замедлять движение, касаться или каким-либо другим способом указывать

другим игрокам место нахождения спрятанного предмета.

Играющим раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков.

Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же

картинкой. Пары становятся в круг. Усложнения: каждая пара рассказывает, что

обозначает их дорожных знак.

«НЕОБЫЧНЫЙ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК»

В этой игре детям предлагается придумать необычный дорожный знак.

Нужно выбрать какой-нибудь из предметов окружающего мира и

попробовать перенести его свойства на дорожный знак. При этом возможны

самые фантастические, самые невероятные варианты. Педагог предлагает детям

задумать какой-нибудь предмет живой или неживой природы (кошка, дерево,

цветок, дом, и др.). Педагог спрашивает: «Может ли необычный дорожный знак

чем-то напоминать кошку?» Дети отвечают: «Может!»

«ОГНИ СВЕТОФОРА»

На светофоре – красный свет! Опасен путь – прохода нет! А если желтый

свет горит, – он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди – свободен

путь – переходи.

В игре все дети – «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения

показывает на «светофоре» желтый свет, то все ученики выстраиваются в

шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет можно

ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете – все замирают на

месте. Ошибившийся – выбывает из игры.

Когда переходишь улицу – следи за сигналами светофора.

«ОТВЕТЬ ВЕРНО»

Дети сидят в кругу. У водящего – регулировщика дорожного движения в

руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называя причину

несчастных случаев на дорогах: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при

наличии тротуара опасна», Саша держит нитку, а клубок бросает дальше:

«Сергей! Неожиданный выход из-за стоящей машины может привести к

несчастному случаю», Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля!

Игры детей на проезжей части очень опасны». Когда все дети примут участие в

игре, у них в руках получилась «паутинка»

и длинный рассказ о причинах несчастных случаев на дорогах.

«ПОЕЗДКА В МОСКВУ»

Для игры нужны стулья – одним меньше числа играющих. Стулья ставятся

плотно по кругу, один возле другого, сиденьями наружу. Каждый из играющих
занимает свободное место. Водящий стула не имеет. Он идет вокруг играющих,
держа в руке флажок, и говорит: «Я еду в Москву, приглашаю желающих». Все
ребята один за другим присоединяются к нему. Водящий говорит: «В Москву
мы едем автобусом» (поездом, самолётом и одновременно ускоряет шаг)
«Автобус набирает скорость», – продолжает водящий и переходит на бег.
«Москва уже совсем близко», – объявляет он (бег замедляется).
«Внимание,
остановка!» – неожиданно раздается команда водящего. По этой команде все
бегут к стульям. Каждый старается занять любое свободное место. Водящий
тоже старается занять место. Тот, кто остается без стула, становится водящим,
получает флажок и повторяет игру. Водящий может увести учеников в сторону
от стульев, повести их через зал и т. д. и подать команду «Посадка»
неожиданно
в любом месте.
Ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две
группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего.
Перекресток
оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения
правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот
выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.
Для победителей организуется автопробег на трехколесных велосипедах и
самокатах.
«ПОИСКИ ЖЕЗЛА»
Два стула ставят на расстоянии 8–10 м один от другого и на каждый кладут
по жезлу. Возле стульев становятся играющие, повернувшись лицом друг к
другу. Им завязывают глаза. По сигналу руководителя каждый из них должен

пойти вперед, обойти стул своего товарища и, вернувшись обратно, найти свой

жезл и постучать им о стул. Выигрывает тот, кто выполнит это раньше.
«РАЗНЫЕ МАШИНЫ»

Ведущий-регулирующий дорожного движения восклицает: «Грузовые машины!» – и грузовые машины быстро едут к своей черте. А легковые машины, пускаются за ними, стараясь осалить. Ведущий запоминает (или кто-то

отмечает) число осаленных. Наступает черед легковых машин ехать к своей

дороге. И среди них будут неудачники, которых настигли грузовые машины. И так несколько раз. Ведущий не обязательно вызывает команды строго по

очереди – интереснее будет, если он неожиданно назовет одну несколько раз

подряд. Важно лишь, чтобы общее число выездов у грузовых и легковых машин

в конце концов вышло одинаковым. Чтобы создать побольше напряжения в

игре, имена команд стоит произносить по слогам. Вот звучит: «Ма-ши-ны лег-

ко...».

Во время ходьбы в колонне по одному, воспитатель (он идет первым) меняет

положения рук: в сторону, на пояс, вверх, за голову, за спину. Дети выполняют

за ним все движения, кроме одного – руки на пояс. Это движение – запрещенное. Тот, кто ошибается, выходит из строя, становится в конец

колонны и продолжает игру. Через некоторое время запрещенным движением

объявляется другое.

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)

Людам машет: Не ходи!

(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

«СОБЕРИ СВЕТОФОР»

Командам вручается жезл и объясняется задание: каждый участник команды

должен участвовать в сборке светофора из прямоугольников.
Побеждает команда, раньше и без ошибок закончившая сборку светофора. В двух коробках находятся по семь серых прямоугольников и по одному цветному: красный, желтый и зеленый. По сигналу участники команд подбегают к коробкам, вынимают из коробок прямоугольники, возвращаются на место, передавая жезл следующему, каждый следующий участник берет из коробки другой прямоугольник, продолжая сбор светофора. Прямоугольники кладут один на другой в следующей последовательности: серый, серый, красный, серый, желтый, серый, зеленый, серый, серый, серый.
Поле ограничено с 4 сторон (зависит от количества игроков), наподобие пешеходной дорожки, выбегать за пределы которой нельзя. Водящий в центре игрового поля, отвернувшись, назначает цвет, те игроки у которых данный цвет имеется на одежде спокойно переходят, остальные – «нарушители» должны перебежать через «дорогу», осаленный «нарушитель» становится водящим.

«СВЕТОФОР»
Две команды по 12–15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор – два картонных кружка, одна сторона которых желтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная и зеленая).
Руководитель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить ее только в установленных местах, где надпись «переход», сначала оглядываться налево, потом направо, чтобы убедиться, что нет близко машин, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним.
Он читает ребятам стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором.
Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться ... (опасно).
Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь ... (открыт).
Желтый свет – предупреждение –
Жди сигнала для ... (движенья).
Затем руководитель объясняет правила игры:
– Когда я покажу зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте
(начинать надо с левой ноги), когда желтый – хлопают в ладоши, а
когда
красный – стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг
назад.
Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки
времени.
Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте
больше
участников.
«СДАЙ НА ПРАВА ШОФЁРА»
В игре участвуют 5–7 человек: автоинспектор и водители. Играющие
выбирают водящего (автоинспектора). Ему даются дорожные знаки (из
набора
«Настенные дорожные знаки»), на обратной стороне знака написано
его
значение. Автоинспектор показывает дорожные знаки (знакомые
воспитанникам), поочередно меняя их, а водители объясняют значение
знаков.
За правильный ответ они получают очко (выдается цветной жетон,
кусочек
картона). В конце игры подсчитывается, кто из водителей получил
большее
количество жетонов. Ему присуждается звание шофера I класса,
другим
соответственно шофера II и III класса,
Игрок, занявший первое место, становится автоинспектором. Игра
повторяется.
От каждой команды («Светофор», «Автомобиль», «Пешеход» или др.)
при
помощи считалки выбирается игрок для участия в игре. Необходимо
собрать разбросанные на дороге части картинки, чтобы получилась картинка
с тем же
изображением, что и название команды.
«ТАКСИ»
Группа детей делится на пары. Каждая пара («Такси») стоит внутри
одного
обруча («Такси»). Каждый ребенок держит свою половинку круга
(обычно на
уровне талии или плеч).

Дети бегают, стоя внутри обручей, пока играет музыка. Двое детей должны

двигаться с одинаковой скоростью и в одном направлении. Каждый раз, когда

музыка останавливается, дети из двух разных обручей объединяются вместе.

Игра продолжается до тех пор, пока максимальное количество детей не поместится внутри обручей (до 6–8 человек). «Тише едешь...»

Водящий

становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом ее конце, водящий

отворачивается и произносит: «Тише едешь – дальше будешь, раз, два, три,

стоп» и оборачивается, игроки, которые в этот момент бегут к водящему,

должны замереть, тот, кто не успел вовремя остановиться возвращается к

стартовой черте. Победитель, первым достигший территории водящего, сам

становится водящим. Весь интерес заключается в том, что фраза может быть как

удобно обрезана (вносится элемент неожиданности), но последним словом все

равно должно оставаться «стоп», только после него водящий может обернуться.

«ЭСТАФЕТА АВТОМОБИЛЕЙ»

Дети делятся на 2–4 равные команды и выстраиваются в колонны по одному,

одна параллельно другой. Играющие в командах принимают названия автомобилей: «Москвич», «Запорожец», «Жигули» и др. Перед впередистоящими игроками проводится стартовая черта. Впереди каждой

колонны на расстоянии примерно 10–20 м ставится стойка (булава). На расстоянии 2 м от старта чертится линия финиша. Регулировщик дорожного

движения громко вызывает любой автомобиль. Игроки, носящие карточку с

названием этого автомобиля, выбегают вперед, оббегают стоящий напротив них

предмет и возвращаются обратно. Тот, кто первым прибежит в свою команду,

выигрывает очко для своей команды. Регулировщик дорожного движения

вызывает автомобили вразбивку, некоторых может вызвать 2 раза.

Речевые и познавательные задания по теме «Транспорт» для детей 6-7 лет.

1. Вместе с ребенком понаблюдайте на улице за транспортом, зачем нужен транспорт, назовите машину, автобус и т.д.

Обозначьте словами перемещения машины: едет, подъезжает, уехала, остановилась, повернула, затормозила...

2. Спросите у ребенка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, подземному, железнодорожному, воздушному, водному.

3. Назовите детали самолета: нос, корпус, хвост, иллюминаторы, шасси, крылья...

Детали корабля: нос, палуба, корма, штурвал ...

Детали автомобиля...

Детали велосипеда...

4. Спросите, на какие 2 группы можно разделить наземный транспорт (легковой, грузовой), почему так называются.

5. Проведите беседу о правилах уличного движения.

6. Упражнение "Подбери действие к предмету".

Поезд (что делает?) - ... едет, идет, мчится, гудит, везет, перевозит, останавливается ... Самолет (что делает?) - ... взлетает, летит, перевозит, приземляется...

7. Упражнение "Подбери признак".

Машина (какая?) - ...

Автобус (какой?) - ...

Самолет (какой?) - ...

8. Упражнение "Посчитай транспорт" на согласование числительных с существительными, необходимо следить, чтобы ребенок правильно произносил окончания слов.

Один корабль, 2 корабля, три корабля, 4 корабля, 5 кораблей, 6 кораблей...

Один автомобиль...

Один велосипед...

9. Кто чем управляет?

Мотоциклом - мотоциклист
велосипедом - велосипедист
подъемным краном – крановщик
такси – таксист
электричкой – машинист
кораблем – капитан
автомобилем – водитель
самолетом – летчик, пилот

Дидактические игры

«Улица города»

Цель игры:

- Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофор, дорожные знаки.

Ход игры:

– Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

- Какие дома на нашей улице?
- Какое движение на нашей улице – одностороннее или двустороннее?
- Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?
- Что такое перекресток? Где и как нужно переходить улицу?
- Как обозначается пешеходный переход?
- Как регулируется движение на улице?
- Какие сигналы светофора вы знаете?
- Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?
- Для чего предназначен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?
- Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей исполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешехода.

«Виды перекрестков»

Цель игры:

- Познакомить детей с видами перекрестков;
- Учить правилам перехода улицы;
- Развивать внимание и наблюдательность.

Материал: бумажные карточки большого и маленького размера с изображением уличных перекрестков.

Ход игры:

По приглашению воспитателя дети берут по большой карточке с изображением уличных перекрестков. Воспитатель показывает маленькую карточку со схемой перекрестка. Ребенок, у которого находится аналогичная большая карточка, должен

поднять ее и показать всем играющим. «Нарушитель» (тот, кто допустил ошибку) подвергается «штрафу»: он должен объяснить, в чем заключается его ошибка.

«Угадай, какой знак»

Цель игры:

- Учить детей различать дорожные знаки;
- Закреплять знание детей о правилах дорожного движения.
- Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

Первый вариант

Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Второй вариант

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

Третий вариант

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

Кубики также можно рекомендовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и в семье, а также для их самостоятельных игр.

Приложение 3

Викторина: Я знаю дорожные знаки

(для детей 6-7 лет)

Задачи:

- Продолжать учить детей различать и понимать дорожные знаки по форме, цвету, назначению;
- Упражнять детей в нахождении дорожных знаков по отличительным признакам;
- Развивать логическое мышление, память, речь, внимание;
- Воспитывать доброжелательное отношение друг другу, уважение, желание передавать свои знания друзьям, умение самостоятельно применять свои знания ПДД в повседневной жизни.

Материал и оборудование: 2 мольберта, кепки красные и зелёные, дорожный знак «Место стоянки» на подставке, 2 ёлочки из бумаги, разрезанные на 5 частей; снежинки и звёздочки, с изображением в середине дорожных знаков (2 набора по 8-10 штук); пособие «Дорожный узелок», дорожные знаки, разрезанные пополам; жетоны двух цветов; игра «Собери дорожный знак» (на каждого ребёнка); медальоны «Я знаю дорожные знаки» (10 штук).

Педагог:

(Дети стоят в кругу) Ребята, вы любите путешествовать? На каком транспорте можно путешествовать? (автобус, трамвай, автомобиль, поезд и т.д.). Мы поедem на автобусе. Но сначала, нужно приобрести билеты. Билеты необычные, это дорожные знаки, но они разрезаны пополам. Пассажиры приглашаются в автобус парами. Вам надо найти свои половинки, затем парой подойти к дорожному знаку «Место стоянки».

Проводится игра «Найди пару».

Дети находят половинки знака, затем, взявшись за руки, подходят к контролёру, называют свой дорожный знак и проходят на свои места.

У кого был кружок красного цвета на билете, тот садится за красный стол (обозначенный шариком или флажком), а у кого зелёный — садятся за зелёный стол.

Педагог:

У нас уже есть 2 команды: красные и зелёные (дети в кепках). Во время путешествия вы будете выполнять разные задания, и получать за это жетоны. В конце путешествия будет подведён итог. Победители награждаются медальонами «Я знаю дорожные знаки!»

Педагог:

Ребята, Мигалочка тоже с нами отправляется путешествовать. Она даже с собой взяла два пакета. Куда можно ещё положить вещи? (чемодан, пакет, рюкзак, портфель и т.д.)

Педагог:

Верно. В дорогу мы берём: чемодан, дорожную сумку, рюкзак, пакет. А в наше путешествие мы с собой возьмём «Дорожный узелок», да непростой, а с дорожными знаками. Вы сейчас их назовёте сами. Кто правильно называет дорожный знак и его назначение, тот получает жетон.

Проводится игра «Собери дорожный узелок».

На мольберте расположены дорожные знаки, знакомые детям. По очереди каждый член команды называет дорожный знак и помещает в «Дорожный узелок», за правильный ответ получает жетон.

Педагог:

Интересно, а что же у Мигалочки в пакетах? Это, наверное, для вас, ребята. Красный пакет для красных, а зелёный – для зелёных. Какой-то сюрприз приготовила Мигалочка. Да здесь разрезанные дорожные знаки. Мигалочка просит вас собрать их. По неосторожности она их разрезала на несколько частей.

Проводится игра «Собери дорожный знак».

Конкурс «Помощник ГИБДД» (для подготовительной к школе группы)

Этот конкурс помогает закрепить знания Правил дорожного движения для

пешеходов, повторить дорожные знаки, научить через игру применять знания на практике. Участники конкурса проходят несколько игр – «Эрудит», «Отгадай кроссворд» и т. д.

У ч а с т н и к и : две команды по 6 человек.

М а т е р и а л ы д л я и г р ы : дорожные знаки – аппликация; таблички с

названием команды; жетоны (картонные, бумажные кружочки) – накопители

баллов.

Ход игры:

1. Эрудит.

Каждому участнику игры задается вопрос, за правильный ответ получают

жетон.

1. Браслеты, но не украшения для рук? (Наручники.)

2. Кто больше назовет марок автомобилей?

3. Расчудесные дела:

Зебра в городе легла.

Кто быстрее назовет:

Эта «зебра» – ... (Переход.)

4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

5. Назовите сигналы транспортного светофора.

6. Как нужно обходить стоящий транспорт? (Никак, надо дойти до перехода.)

7. Какое колесо при движении автомобиля остается неподвижным? (Запасное.)

8. Назвать сказочное средство передвижения.

2. Отгадать кроссворд.

За 30 секунд в пустые клетки вписать названия сигналов светофора.

3. Контроль трезвости.

Каждый участник команды надувает шарик. Побеждает тот, кто надул самый

большой шар, если шарик лопнул – команда получает штраф.

4. Дорожный знак. Предлагаются дорожные знаки для пешеходов, разрезанные на 10 частей

(«Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка»). По сигналу надо собрать

дорожный знак и правильно назвать его.

5. Скорая помощь.

Выдается туалетная бумага в рулоне. Задание – обмотать за 3 минуты пострадавшего от головы до ног. Если бумага порвется, игрок выбывает из

игры.

6. Ловкий водитель.

1. К веревке в один метр длиной привязана машинка. На другом конце веревки привязан карандаш. Тот, кто быстрее сматывает веревку – победитель.

2. Два стакана, один с водой, находятся на расстоянии 3 метров друг от друга. Воду из одного стакана нужно перелить в другой столовой ложкой.

7. Фигурное вождение.

На велосипеде выполнить фигуры «восьмерка», «качели». Побеждает тот,

кто сделает это быстрее других и без ошибок.

8. Юный художник.

С закрытыми глазами нарисовать велосипед. Участвует один человек от

команды. Рисовать лучше на листе ватмана размером А2.

По окончании игры – награждение победителей.

Приложение 4

**Подборка сказок и произведений художественной литературы по
ПДД для занятий с детьми
Пух и трехглазое чудо.**

Наступила золотая осень! В это время года на свет появляются зайчата – листопаднички. Их называют так потому, что рождаются они, когда с деревьев опадают листья. Вот так и появился на свет славный зайчишка Пух.

- Расти здоровый, малыш, - сказала мама.

Когда зайчонок подрос, он отправился в путешествие.

- Будь осторожен на улице, - наказывала ему мама.

И вот он весело зашагал по дороге... Долго он бродил по тропинкам лесным, по цветочным полянам, пока не пришел в огромный город... Гул машин, шум дорог, но ничего не страшно нашему Пуху.

Но почему зайчонок остановился и не идет дальше?

- Эй, трехглазое чудо! – закричал он. – Я путешествую, а ты стоишь и моргаешь своими большими глазами и не даешь мне пройти.

- Какой не воспитанный зайчик! Неужели ты не знаешь, для чего нужны мои «большие глаза»?

- Ясное дело, чтобы смотреть!

- Нет, не просто смотреть, а еще и дорогу указывать!

- Уж не мне ли?

- И тебе, и другому зайчонку! В общем, любому взрослому и ребенку.

- Ну, вот еще, будет мне указывать кто-то....

И наш зайчонок быстро зашагал прямо по дороге. Вдруг из-за поворота вывернул огромный грузовик. Что же сейчас будет?

Шум колес... машина остановилась...

Что же с нашим «путешественником»? Где он?

Наш зайчонок лежит прямо перед колесами грузовика. Из кабины выбежал пес Барбос:

- Какое безобразие! Разве ты не видишь, что горит красный свет для пешеходов? – и пес показал на «трехглазое чудо».- Ты должен стоять на тротуаре, пока не загорится желтый свет.

А после того как загорится зеленый свет, ты можешь отправляться через дорогу! Неужели тебе неизвестны такие простые правила?

Наш Пух покраснел и ничего не ответил Барбосу.

Зайчонок подбежал к «трехглазому чуду» и сказал:

- Я обязательно запомню эти правила! Честное слово! Давай с тобой дружить! Меня зовут Пух, а тебя?

- Светофор! Мне очень приятно, что ты наконец-то понял, как важно дружить с сигналами светофора!

Зайчонок очень обрадовался, весело зашагал по дороге, а Светофор заморгал ему вслед зеленым глазом.

А ты запомнил, каким правилам научил пес Барбос Пуха?

Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой.

Жил – был Мишка, был он шалунишка. Однажды утром, не дожидаясь маму, он отправился в детский сад.

Он весело топал по дороге. Мимо него мчались легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, автобусы и троллейбусы.

И тут он увидел что-то странное.

- Эй, чудище дорожное для чего ты стоишь здесь?

- Ай-ай-ай, невежда! Любому ребенку знаком я с пеленок!

Вы узнали меня, ребята? Кто я?

- Верно! Я – Светофор! Мои сигналы нужны и важны! Спроси любого малыша, и он ответит тебе, что означает красный свет, желтый и зеленый.

А вы ребята, помните?

- Но скажи мне, как ты оказался один на дороге?

- Я спешу в детский сад!

- А где твоя мама?

Мишка ничего не ответил, только опустил голову.

- Да... Плохи дела! Что же делать?

- Но мне совсем близко! Вон мой сад, нужно только перебежать дорогу!

Нет. Я помню. Нужно перейти дорогу на зеленый сигнал светофора!

- Правильно, но этого мало. Дорогу нужно переходить по специальному пешеходному переходу:

Шагай дорожкой пешеходной,

Она, как зебра нам под ноги

Ложится поперек дороги.

Все правила зверушки знают,

Их никогда не нарушают!

- А этот знак дорожный поможет, пешеходный переход укажет, тебе Мишка, всегда – добавил Светофор.

- Спасибо, тебе! Я обещаю, что без мамы я больше никогда не выйду на проезжую часть, и буду помнить всегда, что дорогу нужно переходить на зеленый сигнал светофора и только там, где есть пешеходный переход.

И Мишка – шалунишка зашагал через дорогу, и больше никогда не огорчал свою маму и не нарушал правила дорожного движения.

А вы, ребята, всегда правильно переходите дорогу?

Три сигнала светофора.

Однажды медвежонок Топтыжка ехал в трамвае с мамой. Мишка сидел у окна и вдруг увидел яркий фонарик.

- Мама, смотри, какой фонарик висит на проволоке.

В это время «фонарь» зажегся красным огоньком и трамвай остановился.

- Почему мы стоим? - спросил Топтыжка.

- Сейчас, пройдут пешеходы через дорогу, и трамвай снова поедет.

- Мы, наверное, никогда не поедем. Слишком много пешеходов, - медвежонок вздохнул и продолжал смотреть в окно.

Фонарь зажег зеленый свет и вдруг заговорил с Топтыжкой:

- Я – не «фонарь», а Светофор! Мои огоньки надежные помощники. Они не простые, а волшебные.

- Это как «волшебные»?- удивился медвежонок.

- Очень просто,- продолжил Светофор. - Красный свет – стой! Желтый свет – внимание! Нужно приготовиться к движению. Зеленый свет – смело иди вперед!

- И все слушают такие команды?

- Конечно, ведь если их не выполнять может случиться беда!

А как ты думаешь, что произойдет?

Тут загорелся зеленый свет, трамвай снова начал движение.

- Видишь, сынок, мы опять поехали!

- Это потому, что зеленый свет зажег Светофор! – важно сказал Топтыжка.

Как Винни-Пух искал дорогу в детский сад «Синяя птица».

Из писем, которые ребята присылают в журнал «Винни – Пух», медвежонок выбрал самое большое.

- Тигра, послушай, что здесь написано! – сказал Винни – Пух Тигре. - «Дорогие Винни – Пух, Тигра, Пятачок и все- все-все! Приезжайте к нам в детский сад «Синяя птица». У нас очень весело и интересно. Будем вас ждать!»

- Это приглашение! – сказал Пятачок.

- Тигры любят ходить в гости! – обрадовался Тигра.

- Винни – Пухи тоже очень любят ходить в гости! – сказал Винни – Пух.

И они все отправились в большой город Тольятти, рядом со своим лесом.

И вот Тигра, Винни – Пух, Пятачок на улице большого города.

- Ах, как страшно, - прошептал Пятачок.

- Смелее, вперед, - сказал Винни – Пух. – Подумаешь, испугался, - и зашагал через улицу, а за ним его друзья.

Но не успели они дойти до середины, как что-то закричало, зазвенело...

Зверушки в страхе бросились врассыпную...

Пятачок, увидев какую-то яму, бросился в нее...

- Ты куда? Что тебе здесь надо? – раздался грозный голос.

- Мне нужна подземная, безопасная улица...

- Да ты заблудился! Эта улица рядом, смотри на знак!

- Спокойно! – сказал себе Винни – Пух.- Помнится, Кристофер Робин говорил о каких-то переходных полосках.

- Тигра, снимай шкуру! Постелем твои полоски и перейдем дорогу!

Неизвестно, что было бы дальше, но тут появился Светофорчик.

- Ай-ай-ай! – замигал он своими огоньками. – Стоп! – и включил красный глаз.

Все машины остановились.

- Вы не умеете ходить по улице! НЕ ЗНАЕТЕ ЗНАКОВ!!! – возмутился Светофрчик и запел свою песенку:

Азбукой улиц, проспектов, дорог.

Город дает нам все время урок.

Вот она азбука над головой:

Знаки развешаны вдоль мостовой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

- А какие знаки мы должны знать, чтобы скорее добраться в детский сад к друзьям?- спросил Пятачок.

- Их совсем немного, ответил Светофрчик.- Сначала посмотрите, где стоит знак «пешеходный переход».

Потом дождитесь зеленого сигнала моих глаз.

Теперь переходите дорогу строго по «зебре».

Если вы будете это выполнять, то очень быстро доберетесь до детского сада «Синяя птица»

- Спасибо... Тигры очень любят зебр, они тоже полосатые! – обрадовался Тигра

- Спасибо... Зеленый мой любимый цвет! – прошептал Пятачок.

- Спасибо ... Мой любимый цвет синий, как на знаке «Пешеходный переход»! – сказал Винни – Пух.

- Ура! - закричали звери. Мы поняли и зашагали по улице в детский сад, где их давно ждали мальчишки и девчонки.

Как Алеша переходил дорогу

Утром Алеша проснулся рано. Сегодня они с мамой пойдут в детский пар «Мальш».

Зимой Алеша с папой и мамой переехали в другую квартиру. Дом, в котором жил Алеша раньше, был расположен недалеко от детского парка.

Алеша помнил, что идти нужно только по тротуару, дорогу они не переходили. Теперь Алеша знал, дорога будет не близкой.

Наконец они вышли из дома. Алеша важно зашагал по тротуару. - Тротуар для пешеходов, а мы с мамой пешеходы, потому что идем, - вспомнил Алеша.

Мама остановила Алешу и взяла его крепко за руку.

- Видишь, впереди дорога?

Алеша и сам заметил, что нужно переходить дорогу, но как? Машины ехали не останавливаясь, то слева, то справа. Мама остановилась:

- Посмотри, Алеша, нам поможет светофор. Как только появится зеленый сигнал светофора, машины остановятся.

Алеша сразу заметил, красный сигнал светофора, значит «Прохода нет!» Как только появился желтый сигнал на светофоре, мама сказала: «Жди!»

Алеша заметил первый, что машины, как по сигналу, остановились и справа и слева.

- Мама, мама, - заговорил Алеша, посмотри на светофоры. Мама тоже увидела зеленый сигнал светофора и, не отпуская Алешину руку, они перешли дорогу. И снова пошли по тротуару.

- Запомни, Алеша, там, где установлен светофор, переходи дорогу только на зеленый сигнал светофора.

Впереди Алеша увидел детский парк, но нужно перейти еще одну дорогу. Алеша оглянулся вокруг. Светофора над дорогой нет. Мама опять пришла на помощь.

- Алеша, не торопись! Посмотри направо, затем налево и если нет на дороге транспорта, спокойно перейдем дорогу.

Так они и поступили. Алеша сам сделал вывод:

- Переходя дорогу, где нет светофора, нужно убедиться, что справа и слева нет машин.

В парке было очень весело. Алеша катался на качелях и каруселях. Потом он встретил своего приятеля по детскому саду, которому тоже пять лет. Никита катался на велосипеде. Домой они возвращались вместе. По тротуару Никита и Алеша ехали на велосипеде по очереди. Когда нужно было перейти дорогу, мама Алеши брала за руки мальчиков, а мама Никита несла велосипед. Мальчики знали, что кататься по дороге на велосипеде строго запрещено.

Вечером пап спросил Алешу: «Что ты узнал сегодня?» Алеша с гордостью рассказал, как научился переходить дорогу.

Беседа: Опасные ситуации на улице и во дворе.

Задачи: Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми.

Развивать умение объективно оценивать положительные качества людей.

Воспитывать у детей внимательность, осторожность.

Оборудование: плоскостные изображения деревьев, домика, красиво упакованная коробочка, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка, зайца большого.

Предварительная работа: беседа о несовпадении приятной внешности и добрых намерений незнакомцев, о правилах поведения при обнаружении незнакомых предметов

Словарная работа: похититель, добро, зло, упаковка, многоликий, злоумышленник

1. Вступительная беседа воспитателя.

Ребята! Мы живем в огромном многоликом мире людей. Взрослые заботятся о детях, любят, оберегают их, хотят, чтобы вы выросли здоровыми, сильными, умными, честными, добрыми.

Но, к сожалению, есть и люди, которые творят зло. Они грабят, убивают, воруют людей и совершают разные гнусные преступления.

Человека со злыми мыслями, замышляющего зло, называют злоумышленником.

Какое зло может причинить такой человек вам, вашей семье?

Как научиться разбираться в людях, угадывать, кто добрый, а кто злой?

2. Сегодня, ребята, нас опять ждет встреча с бельчонок и зайчонок. Вы узнаете, какие опасности подстерегали друзей.

3. Показ настольного театра с речевым сопровождением.

Бегут друзья по лесу обратно домой: бельчонок по веткам деревьев прыгает, зайчонок по тропинке между кустами.

Вдруг зайчонок увидел красивую коробочку, перевязанную большим бантом. Он позвал друга, чтобы посмотреть, что же там внутри. Подойдя к коробке поближе, друзья услышали тиканье часов. Бельчонок вспомнил, как в лесной школе их учитель Барсук рассказывал о таких странных находках, которые могут принести беду. Недолго думая они позвали своего учителя. Он поблагодарил друзей за их внимательность, осторожность и бдительность. (Физминутка)

Прибежав к дому, зайчонок заметил какого-то странного незнакомого дядюшку зайца, который ходил вокруг их жилища. Зайчонок быстро подскочил к нему и начал расспрашивать, кто он такой и что делает возле их дома. На что незнакомец вежливо ответил, что он друг отца, находится здесь проездом, и ему хотелось встретиться с ним. Поэтому он хочет подождать его дома. Зайчонок совсем забыл о том, как опасно вести разговоры с незнакомцами.

Хорошо, что мама пришла вовремя домой. А то....

4. Беседа по услышанному. Разыгрывание ситуаций.

В какие опасные ситуации попадали бельчонок и зайчонок? Как они избежали беды? Что могло произойти, если бы вовремя не пришла мама?

Ситуация 1. (Дети разыгрывают сценку)

Незнакомка: Здравствуй, девочка.

Девочка: Здравствуйте.

Незнакомка: Как тебя зовут?

Девочка: Таня.

Незнакомка: А где ты живешь?

Девочка: Извините, меня ждут. Мне родители не разрешают разговаривать с незнакомыми людьми. (Вот я сейчас милиционера позову, он вам расскажет, где я живу! Простите, но я очень спешу!)

Ситуация 2. Незнакомый человек угощает тебя чем-то очень вкусным: «Угощайся, мальчик! Возьми конфетку! Выпей стаканчик фанты!»

5. Заключение

Ребята, никогда нельзя грубить незнакомцу. Может это вовсе не злоумышленник, а хороший человек, любящий детей, и ты ему покажешься грубияном, невоспитанным ребенком. А если это злой человек, то на

грубость он может ответить грубостью – толкнуть, ударить. Нельзя есть и пить то, что предлагают тебе на улице незнакомцы. С едой тебе могут дать яд или снотворное средство. Будьте внимательны, осторожны и бдительны, ребята!

Вопросы для проверки знаний ПДД (старшая группа)

1. Что такое дорога?

Дорога – часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

2. Что такое тротуар?

Тротуар – часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.

3. Как нужно ходить по тротуару?

Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.

4. Кого называют пешеходом?

Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

5. Почему нельзя ходить по проезжей части?

По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.

6. Где можно переходить улицу?

Улицу можно переходить в специальных местах – по пешеходным переходам. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.

7. Для чего нужен светофор?

Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.

8. Какие бывают светофоры?

Светофоры бывают двух видов: для машин и для пешеходов.

9. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?

Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет – предупредительный. Если желтый свет загорается после красного – приготовьтесь – скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого – будь внимателен – сейчас движение будет запрещено.

10. Какие сигналы подает светофор для пешеходов?

Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный – силуэт человека на светофоре стоит и зеленый – силуэт человека на светофоре движется.

11. Кто управляет машиной?

Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

Вопросы для проверки знаний ПДД (подготовительная к школе группа)

1. Что такое улица?

Улица – часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами.

2. Что такое дорога?

Дорога – часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

3. Что такое проезжая часть?

Проезжая часть – часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

4. Что такое тротуар?

Тротуар – часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

5. Что такое пешеходный переход?

Пешеходный переход – участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.

6. Что такое перекресток?

Перекресток – место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.

7. Что такое остановка?

Остановка – место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.

8. Что такое железнодорожный переезд?

Железнодорожный переезд – пересечение дороги железнодорожными путями.

9. Для чего нужен светофор?

Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов.

10. Какие бывают пешеходные переходы?

Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные («зебра»), подземные, надземные.

11. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?

Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет – предупредительный. Если желтый свет загорается после красного – приготовьтесь – скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого – будь внимателен – сейчас движение будет запрещено.

12. Какие сигналы подает светофор для пешеходов?

Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный – силуэт человека на светофоре стоит и зеленый – силуэт человека на светофоре движется.

Приложение 5

Материалы для работы с родителями

Консультация «Знакомим ребенка с правилами дорожного движения»

Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: «Будь осторожен на дороге!», она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстеречь опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание, что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. Здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части. На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие сигналы. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал – разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом – кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно. Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

Рекомендации родителям.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребёнку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребёнку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.
- Переходить дорогу полагается только шагом.

- Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- Играть можно только во дворе.

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Организация работы в дошкольном образовательном учреждении по физическому воспитанию в летний период»

старшего воспитателя Махницкой Елены Геннадиевны и воспитателей Быковой Любови Михайловны, Удовик Аллы Николаевны, Кунщенко Галины Николаевны
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 128»

Актуальность летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ обусловлена важнейшими компонентами, сберегающими детское здоровье: рациональная организация воспитательно-образовательного процесса, оптимальное для сохранения работоспособности детей сочетание психических и физических нагрузок; взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Предложенный педагогами материал является систематизированным опытом работы, подтверждающий систематическую работу по использованию представленных подходов.

В пояснительной записке раскрывается педагогическая целесообразность данной разработки, которая по мнению разработчиков, заключается в создании максимально эффективных условий по охране и укреплению здоровья. Также представлены ожидаемые результаты реализации предложенного материала, формы организации физического воспитания в летний период.

Условиях реализации и методическое обеспечение определяется перечнем оборудования, необходимых материалов, пособий, частично прописаны способы их применения, рассмотрена наиболее эффективная методика при реализации рекомендаций.

Данный методический материал позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся организации работы по физическому воспитанию в летний период.

Представленная педагогическая разработка носит практическую направленность и может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций в работе с дошкольниками.

Рецензент:

Заместитель директора
по воспитательной работе
ГБПОУ КК КПК

А.В.Бородина

Подпись Бородиной А.В. удостоверяю.
Директор ГБПОУ КК
«Краснодарский педагогический колледж»

О.В.Решетняк



14.09.2022 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 128»

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ЛЕТНИЙ
ПЕРИОД**



Краснодар, 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	3 стр.
1 Особенности организации разных форм работы по физическому воспитанию в летний период	5 стр.
2 Первая помощь детям в летний период	9 стр.
3 Список литературы	20 стр.
Приложение	21 стр.

Авторы - составители:

Махницкая Елена Геннадиевна,
старший воспитатель,
Быкова Любовь Михайловна,
Удовик Алла Николаевна
Кунщенко Галина Николаевна
воспитатели МБОУ МО, г.
Краснодар, «Детский сад № 128»

В методической разработке рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей работы педагогов ДОУ в летний оздоровительный период; предложена специфика организации развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада и прогулочных участках.

В методических рекомендациях педагоги найдут ответ на вопрос, каким образом должна быть организована работа ДОУ, чтобы учесть «особые» условия летнего периода?

Пояснительная записка

Летним периодом в дошкольной образовательной организации принято называть оздоровительным. Этим и определяется основная цель и направления работы.

Условия летнего времени благоприятны для осуществления комплекса мероприятий, направленных на улучшение физического и психического самочувствия дошкольников и ведущих к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, улучшению качества жизни.

Природа предоставляет большие возможности для развития познавательных способностей детей.

Для достижения оздоровительного эффекта в этот период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Особое значение приобретает работа по физическому воспитанию. Двигательная активность в организованных формах деятельности должна составлять не менее 50 % всего периода бодрствования. Здесь большое значение имеет разнообразие используемых форм оздоровления детей.

Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей необходимо использовать как организованные, так и самостоятельные формы работы по физическому воспитанию с широким включением подвижных игр и спортивных упражнений.

Цель методической разработки: создание максимально эффективных условий по охране и укреплению здоровья, предупреждению заболеваемости и травматизма детей, обеспечению оптимальной двигательной активности, эмоциональному, личностному, познавательному развитию дошкольников в летний период.

Задачи:

- реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей за счет широкого использования природных факторов: воздуха, солнца, воды;
- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- формирование навыков безопасного поведения;
- организация различных видов игр и различных видов двигательной активности;
- осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления, вовлечение в совместные мероприятия с детьми в летний период.

Ожидаемые итоги представленной работы по организации летней оздоровительной кампании:

- снижение заболеваемости детей дошкольного возраста;
- оздоровление и закаливание детей в летний период;
- увеличение показателя прироста физических качеств детей за счет эффективного использования естественных природных факторов природы и целенаправленной системы физического воспитания;
- вовлечение в физкультурно-оздоровительное пространство детского сада детей, родителей;
- формирование стойкой привычки к здоровому образу жизни, семейной позиции на активный отдых детей и родителей.

В методической разработке представлены особенности организации разных форм работы по физическому воспитанию в летний оздоровительно–рекреационный период, специфика организации развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада; своеобразие игровых условий.

Рекомендации предназначены для воспитателей и инструкторов по физическому воспитанию в ДОО.

1. Особенности организации разных форм работы по физическому воспитанию в летний период

Работа в детском саду в летний период должна быть организована так, чтобы дети провели его с радостью и удовольствием, получив заряд бодрости.

Готовясь к летнему периоду в нашем детском саду мы учитываем определенную специфику:

- организация питания детей с ежедневным включением витаминных напитков, фруктов, свежих овощей;
- проведение закаливающих и профилактических мероприятий (обширное обливание водой, гигиеническое полоскание рта после приема пищи, сон при открытых окнах, солнечные и воздушные ванны, босохождение);
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, спортивные досуги, праздники, развлечения, прогулки);
- создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием.
- в качестве основных средств воспитания и развития движений у дошкольников летом используются: подвижная игра, игровые упражнения, игры-забавы, физкультурные упражнения, спортивные игры, игры-эстафеты, спортивные праздники и развлечения, что частично представлено в приложении.
- индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке.

Подбирая физические упражнения для разных форм работы по физическому воспитанию в летний период обращаем внимание на:

- *состояние здоровья;*
- *уровень физической подготовленности;*
- *метеорологические условия;*
- *место проведения;*
- *место в режиме дня;*

- количество участников;

- оборудование.

Так же для организации форм работы по физическому воспитанию в летний период особое внимание мы уделяем месту проведения и одежде:

Место проведения: *участок, спортивная площадка, веранда.*

Одежда: *для физкультурных занятий и утренней гимнастики со 2 мл гр.:*

- *трусы (шорты) и майка;*

Обувь: *спортивная, легкая и удобная.*

Одежда и обувь для прогулок:

- *обычная, легкая и удобная.*

Лето – наиболее благоприятное время для использования всех естественных природных факторов: воды, воздуха, солнечных лучей.

Организация оздоровительных мероприятий в летний период в нашем детском саду проводится поэтапно:

1. Проводится комплексная оценка состояния здоровья детей.
2. Определяется показания для проведения определенного вида закаливания.
3. Подбирается вид закаливания.
4. Анализируется соответствие закаливающей нагрузки возможностям ребенка.
5. Подключение родителей к совместной работе по организации закаливающих мероприятий.

При организации закаливания мы распределяем детей по группам закаливания:

1 группа – дети здоровые, ранее закаливаемые;

2 группа – дети здоровые, впервые приступившие к закаливанию, или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья.

3 группа – дети, имеющие хронические заболевания после длительных заболеваний и ЧБД.

Проведение закаливание обязательно проводится с учетом основных принципов:

- осуществлять закаливание при условии, что ребенок здоров;

- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоциональных реакций (страха, плача, беспокойства);
- тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и постоянство закаливания;
- комплексное использование всех природных факторов.

Закаливание свежим воздухом показано всем детям, но в зависимости от состояния ребенка мы проводим общие, или частичные воздушные ванны.

То же относится и к водным мероприятиям - используем местные процедуры и температуру воды подбираем индивидуально.

Так как имеется ряд противопоказаний к использованию солнца, в целях закаливания, мы используем с детьми облучение, рассеянное.

Для организации босохождения в саду оборудована «тропа здоровья» с различным по размеру и форме содержимым – песком, галькой, гравием, керамзитом и т.д.

Для достижения оптимального эффекта закаливания применяем комбинированное закаливание воды и воздуха.

Для поддержания закаливающего эффекта широко используем в летнее время игры с водой. Игры с водой предлагаем детям как индивидуально, так и используем их в подвижных играх, игровых упражнениях, играх – эстафетах.

Например, игру **«Тонет - не тонет»**:

подготовить 2 больших тазика с водой и кучу небольших игрушек. Детей можно разделить на 2 команды. Достав по 1 игрушке показывать ребятам. Они должны угадать потонет ли она в воде. Кто угадал - тому и победное очко.

Игру **«Водонос»** неоднократно включали в проведении дневной прогулки и в физкультурное развлечение:

Дети делятся на 2 команды. Каждой команде выдают по стаканчику, наполненному водой. Начинается эстафета, та из команд, которая быстрее закончит эстафеты и все же донесет до финиша хоть немного воды - тот и победит.

Интересная эстафета **«Перенеси воду»**, которую мы также используем чаще на дневной прогулке: необходимо перенести ладошками воду из одного ведра в

банку, которая стоит на расстоянии 5—8 метров от ведра. Побеждает команда, в банке которой будет больше воды.

Большую радость детям доставляют **брызгалки из бутылок и водяных пистолетов.**

Простейшие брызгалки мы с детьми делаем из обычных пластиковых бутылок. Всего несколько дырочек в пробке - и вперед за водой! С ними дети весело играют: струей рисуют картину подкрашенной водой, а сбивать пластиковые стаканчики струей воды вообще доставляет им много радости.

Лето — благоприятная пора и для проведения самых разнообразных физкультурных мероприятий на свежем воздухе. Поэтому важной задачей для нас становится организация игровой и физкультурной деятельности детей на свежем воздухе.

Особое внимание мы уделяем именно физическим упражнениям на прогулке. В это время подбираем подвижные игры с самыми разнообразными игровыми заданиями, спортивные игры по упрощенным правилам.

Представляем распределение разных видов физических упражнений по видам деятельности на летний период.

Виды физической и оздоровительных упражнений, используемых на прогулке в летний период

Игровая деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность	Оздоровительная деятельность
спортивные игры; игры – забавы; спортивные упражнения; подвижные игры	основные виды движений общеразвивающие упражнения; игры – забавы; подвижные игры; спортивные игры; спортивные упражнения	дыхательные упражнения подвижные игры и игры –забавы с водой; воздухом, солнечными лучами; пальчиковые игры; гимнастика пробуждения

Так же для организации общей физкультурно – оздоровительной работы нами была разработана циклограмма разнообразных форм работы по физическому воспитанию в течение дня, которые представлены в таблице. Данная циклограмма разработана для всех возрастных групп.

Наш опыт показал, что такой подбор и распределение форм работы будет наиболее оптимальным в летний оздоровительный период.

Циклограмма форм работы по физическому воспитанию в летний оздоровительный период

Режимные процессы	Формы работы	Основные задачи	Виды упражнений и деятельности	Дозировка		
				Мл. д. в.	Ср. д. в.	Ст. д. в.
И. п. д. Утро Прием	Самостоятельная двигательная деятельность	Создание разнообразных условий для расширения двигательного опыта детей	- основные движения - подвижные игры - спортивные упражнения	Регулировать с учетом внешних признаков утомления		
	Подвижная игра	Закрепление двигательных навыков, развитие физических качеств	- малой или средней подвижности	1-2 x 3 р. 10-12 мин	1-2x4-5 р. 12-15 мин	1-2 x 4-6 р. 15-20 мин
	- Утренняя гимнастика	Оздоровление, укрепление систем организма, поднятие психофизического тонуса	Разных видов (классическая, сюжетная, и др)	Ежедневно на воздухе		
				1 мл.гр. - 4-5 мин	6-8 мин	Ст.гр. – 8-10 мин
				2 мл.гр. – 5-6 мин		Подг.гр. – 10-12 мин
Дневная прогулка	Физкультурное занятие	Закрепление и совершенствование двигательных навыков; развитие психофизических качеств; воспитание потребности в двигательной активности; оздоровление организма	Разных видов - классическое - игровое - тематическое (спортивные игры и упражнения) - интегрированное - вариативное	2-3 раза в неделю в начале прогулки (с учетом температурного режима)		
				15 мин	20 мин	Ст.гр. – 25 мин Подг.гр. – 30 мин
	Самостоятельная двигательная деятельность	(см. Утро)	(см. Утро)	-«»-	-«»-	-«»-
	Подвижные игры	(см. Утро)	-средней, большой и малой подвижности (с метанием, лазаньем, бегом, прыжками) -спортивные игры - игры-эстафеты - игры-забавы	2-3 x 3 р.	3-4 x 3-4 р.	
				Учитывать температурный режим		
			+	+	+	
			-	-	+	
			-	-	+	
			+	+	+	
Индивидуальная работа	Закрепление и совершенствование двигательных навыков; развитие физических качеств; оздоровление организма	-основные движения общеразвивающие упражнения -элементы спортивных игр -элементы спортивных упражнений -корректирующие упражнения	Учитывать индивидуальные особенности детей			
			+	+	+	
			+	+	+	
			-	-	+	
			+	+	+	
			+	+	+	

	Закаливающие мероприятия	Оздоровление и общее укрепление организма	- игры-забавы - подвижные игры (с воздухом, водой, солнечными лучами) - дорожка здоровья	С учетом состояния здоровья детей и рекомендаций врача				
П.п.д. Подъем	Гимнастика пробуждения в сочетании с закаливающими процедурами	Активизация и укрепление систем организма	общеразвивающие упражнения -основные движения -дорожка здоровья -воздушные и водные процедуры	1 мл. гр. – постепенное пробуждение	4-5x4-5 р.	5-6x5-6 р.		
				2 мл. гр. – 3-4x3-4 р.				
				Вид и дозировка по рекомендации врача				
Вечерняя прогулка	Физкультурные развлечения	формирование эмоционального отклика и интереса к двигательной деятельности; совершенствование двигательных навыков	- построенное на подвижных играх и игровых упражнениях - на элементах легкой атлетики и спортивных упражнений - физкультурно-музыкальное - на играх-эстафетах - на элементах спортивных игр - комбинированное	1 мл. гр. - нет	20-25 мин.	25-35 мин.		
				2 мл.гр. - 15-20 мин.			+	+
				+			+	+
				+			+	+
	Подвижные игры	(см. Утро)	(см. Дневная прогулка) + народные игры	6-10 мин -	8-10 мин +	10-12-15 мин +		
	Самостоятельная двигательная деятельность	(см. Утро)	(см. Утро)	-«»-	-«»-	-«»-		
	Индивидуальная работа	(см. Дневная прогулка)	(см. Дневная прогулка)	-«»-	-«»-	-«»-		

Именно в летний период дети много времени проводят на воздухе и большое значение в организации физических упражнений имеет подбор физкультурного оборудования и размещение его на площадке.

Для себя мы разделили оборудование на две группы: традиционное и нетрадиционного и определили его размещение по центрам (самостоятельная двигательная деятельность, игровая деятельность и оздоровительный).

Виды физкультурного оборудования для организации двигательной активности в летний период

ТРАДИЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- ▤ - гимнастическая стенка;
- ÷ - гимнастическая скамейка, бревно;
- ▤ - гимнастическая доска, ребристая доска;
- ∩ - воротца, стойки, дуги;
- ⊙ - мячи;
- ⊗ - мишени;
- - обручи;
- ▣ - кубики, кубы;
- ⚑ - вертушки, султанчики, флажки, ленточки;
- ↗ - кольцоброс;
- ~- скакалки, веревки, шнуры;
- Û - качели, горки, качалки;
- 🚗 - двигательные игрушки;
- 🚲 - самокаты, велосипеды;
- © - оборудование для спортивных игр;

НЕТРАДИЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- ⊕ - разметка (дорожки, «классы», круги, «следы»);
- ☒ - минибассейны, тазы;
- ⚡ - дорожки с разным покрытием;
- 💧 - брызгалки;
- ⦿ - пеньки, шины;
- 😊 - шапочки для подвижных игр;
- ❖ - камешки;
- ☒ - тент;
- ◇ - зеркала, прозрачные цветные пластины

Рациональное построение предметно-развивающей среды для двигательной активности детей в летний период

ЦЕНТРЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВЕРАНДА

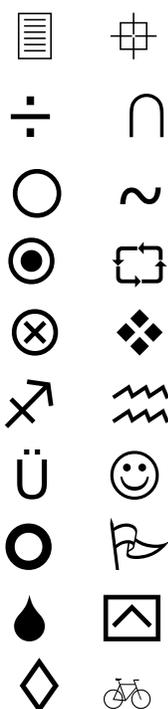
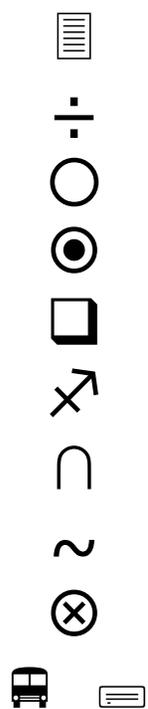
УЧАСТОК

ЗАКАЛИВАНИЕ

ПРОФИЛАКТИКА

ВЕРАНДА

УЧАСТОК



Для рациональной организации работы мы подготавливаем к летнему периоду картотеки комплексов утренних гимнастик, спортивных упражнений (элементов спортивных игр: футбол, баскетбол, бадминтон, городки, катание на велосипеде и самокате), подвижных игр, эстафет, игр на развитие мелкой моторики и расслабление.

В практике для повышения эффективности использования физкультурного оборудования мы применяем такие приемы, как создаем эффекты новизны за счет смены переносного оборудования, вносим новые пособия; размещаем (подвешиваем, прикрепляем и т.д.) на стационарном оборудовании дополнительные виды пособий, таких, как доски, ленты, мишени для метания и пр.; объединяем разные пособия в определенном комплексе, например, полосу препятствий, игровые и массажные дорожки, заборчики, домики; создаем разные игровые зоны для игр с мячом, ракеткой и воланом, со скакалкой, с обручем мячами. Приведем пример некоторых игровых упражнений с различным спортивными пособиями, которые мы успешно используем на площадке во время прогулок.

Игровые упражнения с мячом.

«Солнышко»

Подбрасывать и ловить мяч двумя руками.

«Хлопушки»

Подбрасывать мяч вверх и ловить его после одного или двух хлопков.

«Отбивалки»

Отбивать мяч об пол двумя или одной рукой поочередно.

«Подскок»

Подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока об пол

«Вертушка»

Подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока и кружения.

Игровые упражнения с обручем

«Колесо»

Удерживать кистью выпрямленной руки обруч на полу в вертикальном положении. По команде «Прицел!» слегка прокатить обруч к себе, по команде

«Пуск!» — прокатить его в заданном направлении. Варианты: на дальность, в заданную цель, с многократным подталкиванием.

«Белка в домике»

Придерживая обруч сверху одной рукой, присесть и пройти в приседе через обруч. Встать и повторить, с другой стороны.

«Кошка в трубе»

Встать в центр обруча, лежащего на полу, взять его двумя руками и, вставая, поднять обруч вверх. Не меняя положения захвата, поднимать обруч до уровня поднятых рук над головой. Затем опустить его вниз.

«Кенгуру»

Прыжки из обруча в обруч: на разном расстоянии, «змейкой», боком, на одной ноге.

«Бумеранг»

Прокатывать обручи в паре друг другу с разного расстояния прямо, по диагонали. Усложнение: броски обруча друг другу.

«Лабиринт»

Участвуют две команды. Одна команда держит обручи, другая проходит через них «змейкой». Усложнение: проходить со сцепленными руками.

«Юла»

Держать обруч вертикально на полу, захватив одной рукой.

С помощью вращательного движения кисти привести обруч в круговое движение вокруг своей оси. Успеть поймать обруч рукой, не дав ему упасть.

Игровые упражнения со скакалкой

«Бабочки»

Скакалка сложена вдвое. Дети вращают скакалку одной рукой перед собой, над головой, сбоку, взявшись за обе ручки.

«Вертушки»

Взрослый с ребенком вращают длинную скакалку, к середине которой привязан яркий и очень легкий бантик. Дети поочередно пробегают под ней.

«Веселая карусель»

Дети стоят по кругу, в центре взрослый — ведущий. По сигналу он начинает вращать скакалку по кругу, невысоко от земли. Дети при приближении скакалки подпрыгивают, чтобы она их не задела.

«Граница»

Дети стоят в двух шеренгах напротив друг друга. В руках у одной команды скакалки. По сигналу они начинают продвижение прыжками через скакалку к команде соперника до линии границы. Тот, кто допрыгает до границы первым и без ошибок, имеет право забрать любого игрока в плен. Если кто-то останавливается или ошибается, команда соперников не отдает своего игрока. По окончании игры подсчитывается количество игроков обеих команд, и определяются победители.

Такого вида игровые упражнения со спортивными пособиями мы планируем по дням недели, например, дети, выполняют определенные прыжки через скакалку в соответствии с днем недели.

Дни недели

- понедельник — прыжки на двух ногах;
- вторник — прыжки с ноги на ногу;
- среда — прыжки с вращением скакалки назад;
- четверг — прыжки ноги скрестно;
- пятница — прыжки руки скрестно;
- суббота — прыжки на одной ноге;
- воскресенье — прыжки с кружением на месте

Играют дети небольшими группами — от 2 до 5 человек, прыгают поочередно.

В приложении мы поместили физкультурные развлечения, которые можно провести в летний период, используя различные виды физических упражнений.

2. Первая помощь детям в летний период

Такие состояния у детей дошкольного возраста, как: боль в животе, судороги, обморок, лихорадка, кровотечение, переломы, вывихи, ушибы, отравление и аллергические реакции встречаются в учреждении дошкольного образования. Причину тех или иных состояний могут спровоцировать многие факторы, однако, люди без специального образования не могут и не должны диагностировать их.

Вместе с тем, в чрезвычайных ситуациях педагогам необходимо уметь оказывать первую доврачебную помощь.

Первая помощь при ушибе: если кожные покровы не повреждены, на место ушиба кладут холод (пузырь со льдом, бутылку с водой, смоченное холодной водой полотенце и т.п.). При сильных ушибах, особенно при подозрении на сотрясение мозга или повреждение внутренних органов (потеря сознания, рвота, резкие боли в области живота, головная боль и др), ребенка на транспорте или на носилках немедленно отправляют в ближайшее лечебное учреждение.

При растяжении связок и сухожилий (чаще всего в области голеностопного сустава): первая помощь заключается в наложении тугой давящей повязки, обеспечивающей неподвижность сустава. Ноге придаётся высокое положение, а поверх повязки кладется холод (на 30 – 40 мин, пока не утихнет боль, так же как при ушибах.).

При переломах и вывихах руки (ноги): прежде всего, обеспечивается полный покой сломанной руки (ноги) для чего, если нет открытой раны, в качестве шины используется любой подручный материал (планки, линейки и т.п.), который прибинтовывают к конечности так, чтобы повязкой была охвачена область двух суставов, между которыми произошел перелом кости. Затем ребенка нужно немедленно доставить в ближайший медицинский пункт. При открытых переломах, прежде всего, останавливают кровотечение и обрабатывают рану, а затем уже накладывают шину. Раны нельзя промывать

водой. Чтобы не вызвать усиления кровотечения, не следует пытаться извлекать инородное тело, попавшее глубоко в ткань.

При сильном кровотечении: необходимо придать конечности высокое положение и пальцами прижимать кровеносный сосуд к кости выше места ранения до остановки кровотечения. Кожу вокруг раны смазывают дезинфицирующим раствором: йодом, бриллиантовой зеленью, слабым раствором марганца и др. – и накладывают стерильную повязку.

При носовом кровотечении: ребенка нужно усадить с откинутой назад головой, положив на переносицу холодную примочку.

При ожогах 1 степени (краснота, боль на месте обожженного участка кожи) и 2 степени (появление красноты и образование пузырей, наполненных жидкостью) кожа обрабатывается крепким раствором марганца, а затем (при ожогах 2 степени) накладывается стерильная повязка. При ожогах 3 степени накладывается сухая стерильная повязка и ребенка срочно отправляют в больницу.

Во время теплового и солнечного удара: (вялость, покраснение лица, потоотделение;

в тяжёлых случаях – бледность, потеря сознания, рвота) нарушается нормальная

теплорегуляция организма и повышается температура тела. Первая помощь в этих случаях заключается в том, что ребенка относят в тенистое прохладное место, снимают с него верхнюю одежду, на голову и грудь кладут смоченное холодной водой полотенце. Ребенка поят остуженной кипяченой водой.

При укусах ядовитыми насекомыми и змеями: ребенку, прежде всего, нужно обеспечить покой, дать обильное питье, выше места укуса наложить жгут и затем на носилках доставить в ближайший медицинский пункт.

Иностранное тело из глаза: удаляют с помощью кусочка марли, смоченного 1 % - ным раствором борной кислоты, кипяченой водой, или интенсивно промывают глаз кипяченой водой из пипетки. Если при этом иностранное тело не удалено,

ребенка направляют для оказания ему врачебной помощи на медицинский пункт.

Если инородное тело попадает в ухо, в наружный слуховой проход вливают 1\2 чайной ложки подогретого камфорного масла, глицерина или борного спирта, после чего ребенка укладывают на бок, на сторону больного уха. При неудавшейся попытке удалить инородное тело ребенка отправляют на медицинский пункт.

Обморок – временное малокровие мозга. Основные его признаки – бледность кожных покровов, потеря сознания, слабый пульс. Чтобы помочь ребенку в обморочном состоянии, нужно обеспечить доступ свежего воздуха и уложить ребенка так, чтобы голова была несколько ниже уровня туловища, а ноги – на 30 – 40 см. выше

Ему расстегивают воротничок, пояс – все, что затрудняет дыхание. К носу подносят на несколько секунд ватку, смоченную нашатырным спиртом. При появлении рвоты нужно повернуть голову ребенка набок, чтобы рвотные массы не попали в дыхательные пути. Когда ребенок придет в себя, ему малыми порциями дают крепкий теплый чай и обеспечивают покой.

При подозрении на пищевое отравление или отравление ядовитыми растениями (основные признаки которых – рвота, боли в области живота, в тяжелых случаях – потеря сознания и судороги) нельзя пытаться лечить ребенка своими средствами: давать какие – либо медикаменты, класть на живот грелку – его нужно немедленно отправить в больницу.

3. Список литературы

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателей дет.сада-М.: Просвещение 2020г.
2. Кузнецова М. Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М. Н. Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
3. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под редакцией С. А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Пенькова Л. А. Под парусом лето плывёт по Земле [Текст]: методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л. А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006.
5. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим [Текст]: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М. Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Картотека спортивных игр

Городки

Цель игры – выбить битой (палкой) городки из города (квадрата).

Элементы техники:

- хват биты (держат биты четырьмя пальцами снизу, а большим – сверху; пальцы слегка раздвинуты);

- стойка (при броске правой рукой, ребенок располагается левым боком к городку, ноги на ширине плеч – левая впереди, а правая сзади; вес тела распределен равномерно на обе ноги; биты держит в слегка согнутой в локте, опущенной вниз руке);

- броски биты (способом *прямой рукой сбоку* – ребенок становится на линию кона лицом к «городу» в правильную стойку, при замахе тяжесть тела переносится на правую ногу, рука сильно отводится назад, затем выполняется энергичный бросок с одновременным наклоном туловища вперед; способом *от плеча*).

Усложнение элементов техники по возрастным группам

Возрастная группа	Элементы техники спортивной игры
<i>2 младшая группа</i>	- расстановка фигур «забор», «ворота», «бочка» - метание городка на дальность - метание городка в песочницу (расст. – 1-1,5 м) - метание биты на дальность - метание биты в кеглю, подвешенную на веревочку
<i>Средняя группа</i>	- расстановка фигур «забор», «ворота», «бочка», «рак», «письмо» - метание городка на дальность - метание городка в горизонтальную цель (брусок) с расст. 2 м - метание биты на дальность - метание биты в кеглю, подвешенную на веревочку
<i>Старшая группа</i>	- расстановка фигур «забор», «ворота», «бочка», «рак», «письмо», «колодец» - правильная стойка - хват и передача биты (разными способами)

	<ul style="list-style-type: none"> - метание городка в песочницу (расст. – 3 м) - метание биты в горизонтальную цель (кегля) с расст. 2-3 м - метание биты в обруч - выбивание битой 1-го городка на дальность - выбивание одного городка из города (с «полукона»)
<i>Подготовительная группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - расстановка фигур «забор», «ворота», «бочка», «рак», «письмо», «колодец», «ракетка», «вилка» - правильная стойка - хват биты - метание городка в песочницу (расст. – 5 м) - метание биты в горизонтальную цель (кегля) с расст. 4-5 м - бросание биты на дальность (кто дальше) - забивание битой 1-го городка в квадрат - игра в городки 2-мя командами (игра с «кона»: если выбит один городок, передвинуться и выбивать фигуру с «полукона»; другую фигуру начинать выбивать с «кона»)

Баскетбол

Сущность игры – две команды по 5 человек стремятся, преодолевая сопротивление соперника, овладеть мячом и забросить его в корзину противника.

Элементы техники:

- стойка баскетболиста (ноги согнуты в коленях, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед, тело наклонено вперед, тяжесть распределяется на обе ноги, руки согнуты в локтях);

- техника перемещения (бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, поворотами, приставным шагом; остановка двумя шагами или прыжком);

- хват мяча (держат мяч на уровне груди двумя согнутыми руками, локти опущены вниз, кисти рук лежат сзади-сбоку, пальцы широко расставлены);

- ловля мяча (мяч встречать руками, следя за его полетом; при захвате подтянуть его амортизирующим движением, одновременно сгибая ноги, как при исходной стойке);

- передача мяча (2-мя руками, затем одной, с места и в движении: описать мячом небольшую дугу к туловищу – вниз – на грудь и, разгибая руки вперед, от себя послать мяч активным движением кисти, одновременно разгибая ноги);

- ведение мяча (с высоким и обычным отскоком; по прямой, с изменением направлений, при противодействии другого игрока: передвигаться на полусогнутых ногах; рука, ведущая мяч, согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя; толчки мяча выполняются несколько сбоку от себя, равномерно, согласованно);

- броски мяча в корзину (бросок *двумя руками от груди*: прицелиться, описать мячом небольшую дугу вниз на себя и, выпрямляя руки вверх, бросить его с

одновременным разгибанием ног; *одной рукой от плеча*: одна нога выставляется на полшага вперед, мяч на ладони согнутой в локте бросающей руки и придерживается другой рукой, разгибая ноги с одновременным выпрямлением руки с мячом вверх-вперед, ребенок мягким толчком кисти направляет мяч в корзину).

Усложнение элементов техники по возрастным группам

Возрастная группа	Элементы техники спортивной игры
1	2
<i>2 младшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - перемещения по площадке (ходьба, прыжки, бег врассыпную) - перемещения по площадке с мячом (ходьба и бег врассыпную) - ловля мяча, брошенного педагогом - прокатывание мяча в парах (тройках) - бросок мяча двумя руками от груди в обруч - ведение мяча на месте
<i>Средняя группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - перемещения по площадке (ходьба, прыжки, бег врассыпную) - перемещения по площадке с мячом (ходьба и бег врассыпную) - перебрасывание мячей на сторону противника - передача мяча в парах (тройках, по кругу) - бросок мяча двумя руками от груди в обруч - бросок мяча двумя руками от груди в корзину (расст. 1,5 м) - ведение мяча на месте - ведение мяча в движении
<i>Старшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - стойка баскетболиста (на месте и после движения) - перемещения по площадке (ходьба; бег врассыпную, взявшись под руки, спиной вперед, между игроками, приставным шагом; прыжки с продвижением) - остановка двумя шагами - передача мяча друг другу разными способами и его ловля («Штандер») - ведение мяча в средней и высокой стойке (до черты, вокруг себя правой и левой рукой) - бросок мяча в обруч - бросок мяча в корзину разными способами (расст. 1,5 м), с разных точек
<i>Подготовительная группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - стойка баскетболиста (на месте и после движения) - перемещения по площадке (ходьба; бег врассыпную, взявшись под руки, спиной вперед, между игроками, приставным шагом, с поворотами; прыжки с продвижением) - остановка двумя шагами (прыжком) - передача мяча друг другу разными способами и его ловля («Штандер»)

	<ul style="list-style-type: none"> - ведение мяча в средней и высокой стойке (с препятствиями, при противодействии противника) - бросок мяча в корзину разными способами (расст. 1,5 м), с разных точек - ведение мяча и бросок его в корзину - игра «Мини-баскетбол»
--	---

Футбол

Цель игры – забить как можно больше мячей в ворота соперника, а после потери мяча защищать свои, соблюдая при этом правила игры.

Элементы техники:

- техника перемещения (ходьба, медленный бег, бег с ускорением, бег спиной вперед, приставными и скрестными шагами, в разных направлениях, прыжки, остановки с поворотами);

- удары по мячу (*внутренней стороной стопы* – наклонить туловище над мячом, ногу отвести для замаха назад, затем внутренней частью стопы ударить по мячу; *серединой подъема* – опорная нога ставится сбоку от мяча, у бьющей ноги носок оттянут, при ударе опорная нога приподнимается на носок, чтобы бьющая нога не задела носком землю; *внешней частью подъема* – в момент замаха повернуть бьющую ногу носком внутрь; *внутренней частью подъема* – в момент перед ударом надо развернуть носок ноги наружу; *носком*; удары выполняются по неподвижному, катящемуся, летящему и отскочившему от земли мячу);

- приемы (остановка) мяча (*подошвой* – принимающая нога слегка сгибается в колене и выносится вперед носком вверх, мяч накрывается подошвой, затем делается отступающее движение назад; *внутренней стороной стопы* – нога поворачивается носком наружу, вес тела переносится на опорную ногу, при соприкосновении с мячом, сделать отступающее движение назад; *внешней стороной стопы* – выполняется согнутой ногой, вынесенной впереди опорной, правая нога, согнутая в колене, с опущенной пяткой и приподнятым носком, выносится вперед-влево, если левая – наоборот);

- ведение мяча (последовательными толчками *внешней, внутренней частью и серединой подъема* или *носком*, одной ногой или поочередно правой и левой ногой);

- отбор мяча (угадав намерение соперника, владеющего мячом, послать ногу навстречу мячу, при этом, не толкнув и не ударив соперника);

- вбрасывание мяча (взять мяч двумя руками, пальцы расставлены, ноги в положении небольшого шага или параллельно, поднять мяч вверх, слегка прогнуться назад и потом быстро бросить его своему игроку, выпрямляя руки);

- приемы игры вратаря (ловит мяч, отбивает его, защищая ворота, бросает пойманный мяч на поле или ведет его ногой, если есть возможность продвинуться вперед).

Усложнение элементов техники по возрастным группам

Возрастная группа	Элементы техники спортивной игры
1	2
<i>2 младшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - перемещения по площадке (ходьба и бег в колонне с остановкой и поворотом по сигналу, ходьба и бег врассыпную; ходьба и бег за катящимся мячом; прыжки) - остановка движущегося мяча - ведение мешочка ногой - удары ногой по неподвижному мячу - ведение мяча по прямой - удар по воротам (воротцам) с расст. 2 м
<i>Средняя группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - перемещения по площадке (ходьба и бег в колонне с остановкой и поворотом по сигналу, ходьба и бег врассыпную; ходьба и бег за катящимся мячом; прыжки) - остановка движущегося мяча, посланного партнером - ведение мешочка ногой - удары ногой по неподвижному мячу - ведение мяча по прямой, в разных направлениях; вокруг обруча, между набивными мячами - удар по воротам (воротцам) с расст. 2 м
<i>Старшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - перемещения по площадке (то же + бег спиной вперед, приставным и скрестным шагом) - удары по неподвижному мячу (с места и с разбега), удар о стенку и обратно - приемы мяча и передача друг другу - ведение мяча по прямой, между кеглями, вокруг обруча правой и левой ногой - удар по воротам (индивидуально)
<i>Подготовительная группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - перемещения по площадке (то же + бег спиной вперед, приставным и скрестным шагом) - удары по неподвижному мячу (с места и с разбега), удар о стенку и обратно - приемы мяча и передача друг другу - ведение мяча по прямой, между кеглями, вокруг обруча правой и левой ногой; в разном темпе, с передачи - отбор и защита мяча - одновременный пас мячей друг другу - удар по воротам с расст. 4 м (нападающие – защитники) - игра «Мини-футбол»

Настольный теннис

Сущность игры состоит в том, что один ребенок подает мяч ракеткой так, чтобы, ударившись сначала о стол на стороне подающего, мяч перелетел через сетку не задев ее и ударился о стол на другой стороне.

Элементы техники:

- хват ракетки (*горизонтальная или европейская хватка* –указательный палец прижат к тыльной поверхности вдоль края ракетки, а большой палец - к ладонной поверхности ракетки; остальные пальцы свободно, без напряжения, обхватывают ручку ракетки; *вертикальная или азиатская хватка*);

- нейтральная стойка (ноги слегка согнуты, носки немного разведены в стороны; туловище наклонено вперед, вес тела смещен на передние части стоп; рука, держащая ракетку, согнута под прямым углом и находится перед туловищем; голова приподнята, взгляд направлен вперед, чтобы следить за полетом мяча);

- перемещения (осуществляются на несколько согнутых «эластичных» ногах шагами, выпадами, прыжками, скользящим шагом, бросками; перемещение нужно начинать с ближней, одноименной относительно удара ноги);

- удары по мячу (*удар толчком* – ракетка ставится параллельно сетке, игрок располагается на расст. 50-80 см от задней линии стола в стойке; после отскока мяча от стола, ракетку посылают вперед легким, ровным движением; при это рука выпрямляется до конца в направлении полета мяча; центр тяжести тела перемещается вперед за движением руки; *прямая подача*).

Усложнение элементов техники по возрастным группам

Возрастная группа	Элементы техники спортивной игры
<i>2 младшая группа</i>	- действия с ракеткой (брать, держать, передавать, вращать) - катание маленького резинового мяча ракеткой, - действия с мячиком (катать, бросать, ловить, отбивать) - бросать теннисный мяч на ракетку
<i>Средняя группа</i>	- стойка теннисиста - действия с ракеткой (брать, держать, передавать, вращать) - катание маленького резинового мяча ракеткой - действия с мячиком (катать, бросать, ловить, отбивать) - бросать теннисный мяч на ракетку; подбивать ракеткой мяч, подвешенный на веревочке; прокатывать мячик ракеткой по дорожке
<i>Старшая группа</i>	- стойка теннисиста, перемещения - хват ракетки - действия с ракеткой (передача, упражнения с ракеткой) - действия с мячиком (бросание вверх, ловля, бросание в волейбольный мяч, катание, бросание о стенку, удержание мяча на ракетке на месте и в движении)

<i>Подготовительная группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - стойка теннисиста, перемещения - хват ракетки - действия с ракеткой (то же) - действия с мячиком (то же + отбивание мяча от ракетки на месте и в движении; бросание мяча одной рукой о стену, другой с ракеткой поймать; перебрасывание мяча с ракетки на ракетку; бросание мяча об пол, затем подкидывание его ракеткой снизу так, чтобы он попал на стол) - подача, прием мяча - игра на столе (по упрощенным правилам)
--------------------------------	--

Бадминтон

Цель игры заключается в том, чтобы не дать волану коснуться площадки на своей стороне и суметь «погасить» его через сетку на стороне противника.

Элементы техники:

- хват ракетки (ракетку держат четырьмя пальцами снизу, а большим пальцем сверху за конец ручки, пальцы слегка расставлены вверх по ручке);

- стойка (лицом к сетке, ноги слегка согнуты; вес тела распределен равномерно на передней части стопы; плечевой пояс слегка смещен вперед; ракетка в согнутой в локте руке расположена на уровне бедра);

- перемещение (беговые или мелкие приставные шаги);

- подача (стойка левым боком к сетке, левая нога впереди, вес тела переносится на правую ногу; волан держат левой рукой за перья; рука с ракеткой согнута в локтевом суставе и отведена назад-вверх; игрок ударяет в колпачок волана сеткой; после подачи туловище поворачивается к сетке)

- удары (*справа-сверху* – левое плечо к сетке, тяжесть тела на стоящей сзади слегка согнутой ноге, рука с ракеткой отводится вверх-назад, затем резкое движение кистью и удар по волану; *слева-сверху* – стоя правым боком или спиной к сетке, при опоре на правую ногу туловище поворачивают влево, ракетка движется на замах по дуге вниз-влево, удар по волану, летящему слева от игрока начинается с поворота туловища направо и выведения согнутой в локте руки вверх; *справа-снизу*; *слева-снизу* – выполняют по волану, находящемуся ниже уровня сетки).

Усложнение элементов техники по возрастным группам

Возрастная группа	Элементы техники спортивной игры
<i>Старшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - перемещения по площадке - хват ракетки, действия с ракеткой - действия с воланом (перебрасывание из руки в руку, друг другу; броски вдаль, в цель) - удары по волану, брошенному воспитателем - игра со взрослым

<i>Подготовительная группа</i>	<ul style="list-style-type: none">- перемещения по площадке- хват ракетки, действия с ракеткой- действия с воланом (перебрасывание из руки в руку, друг другу; броски вдаль, в цель)- стойка- удары по волану (справа, слева, сверху, снизу)- подача и отражение волана- игра через сетку
--------------------------------	---

Сценарий физкультурного развлечения

«Веселое соревнование»

Программные задачи: - доставить детям радость, создать условия для активного отдыха;

- совершенствовать бег в заданном и в разных направлениях;
- закреплять навыки ведения мяча одной ногой, прыжки на двух ногах с продвижением вперед;
- развивать ловкость, быстроту, глазомер, внимание, память, ориентировку в пространстве.

Место проведения: спортивный зал

Оборудование: эмблемы для двух команд, флажки, 2 подставки, 2 шнура, 4 дощечки, 2 больших мяча, 2 средних мяча, подарки участникам.

Ход:

Дети входят в зал под музыку, обходят его и строятся командами. (Дети заранее делятся на команды).

Ведущий: Дети, сейчас в нашем зале будут проходить спортивные соревнования двух команд «Ракета» и «Звездочка».

За каждую победу в соревновании команда получит очко – флажок. Победит та команда, у которой будет больше флажков.

Команды, приступим к соревнованиям. Сейчас мы будем играть в игру, которую вы хорошо знаете. Эта игра называется «Самолеты».

А я вам напомню правила. У каждой команды свой аэродром, он обозначен эмблемой.

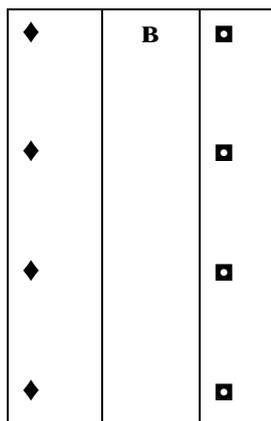
Здесь аэродром команды «Ракета», а тут находится аэродром команды «Звездочка».

По сигналу: «Самолеты заводят моторы», самолеты готовятся к взлету. После сигнала: «Самолетам взлет разрешен», - самолеты летят в разных направлениях по всему залу. Как только прозвучит сигнал: «Самолеты на посадку!» - самолеты должны занять тот аэродром, на котором эмблема его команды. И так, команды, слушайте сигналы, будьте внимательны. Летайте по всему залу, не толкая друг друга.

Победит та команда, которая быстрее приземлится на свой аэродром.

В конце игры подводится итог, определяется команда – победитель.

Сейчас будет сложное соревнование, а участвовать в нем будут по одному человеку от команды.



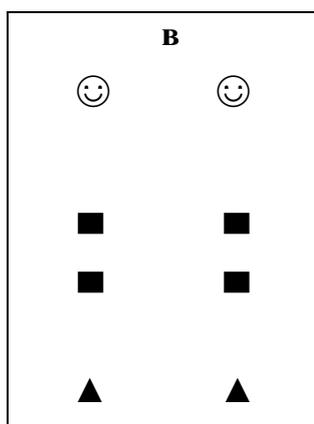
Аттракцион «Кто быстрее переправится через болото?»

Участники соревнования должны будут пройти от линии старта к кегле, обойти ее и вернуться назад. Но идти придется необычным шагом, так как здесь кругом «болото», нужно идти только по кирпичикам.

Участники кладут перед собой на пол кирпичики, и становясь на них, продвигаются вперед. Идти можно только по кирпичикам. Победит та команда, участники которой, не будут нарушать правила и выполнят задание быстрее.

Во время аттракциона ведущий контролирует технику движений и соблюдение правил.

После того как выступят по 3 ребенка от команды, подводятся итоги и определяется победитель. Команда получает очко – флажок.



Игра – эстафета «Кто быстрее забьет мяч в ворота?»

Ведущий: В соревновании, которое будет, проходит сейчас, мы проверим меткость команд. Эстафета называется «Кто быстрее забьет мяч в ворота?»

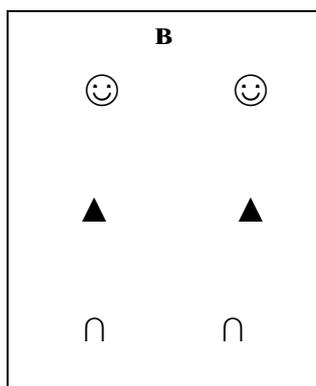
Послушайте правила этой игры. Каждый участник команды по очереди должен вести мяч ногой до кегли (ведущий показывает), и от нее забросить ногой мяч в ворота, затем бегом вернуться к команде и передать эстафету следующему.

Победит та команда, которая больше забросит мячей в ворота.

В ходе соревнования ведущий контролирует технику движений и выполнение правил.

Ведущий: А сейчас мы проведем конкурс для капитанов. Капитаны команд должны назвать разные виды спорта, которые знают. Победит тот капитан, который больше назовет видов спорта.

Победившему капитану вручается флажок.



Эстафета «Чья команда быстрее?»

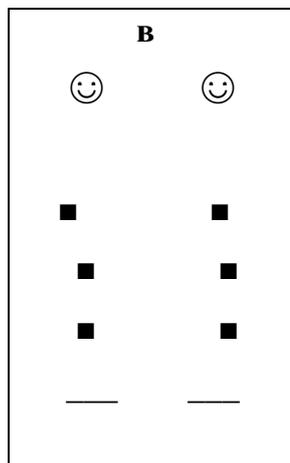
Ведущий: Настало время проверить какая из команд самая быстрая и ловкая.

Послушайте правила следующих соревнований. Первый участник команды в начале бежит между кубиками, затем на одной ноге перепрыгивает через веревочки, обегает кеглю и прыгая на двух ногах возвращается к своей команде, передавая эстафету следующему.

Победит та команда, которая выполнит все задания точно и быстро.

В ходе соревнования ведущий обращает внимание на точное выполнение движений.

В конце определяется команда – победитель. Ей вручается флажок.



Русская народная игра «Молчанка»

Ведущий: А сейчас мы с вами поиграем в русскую народную игру «Молчанка».

Напоминаю правила игры.

Участники ходят враспынную по всему залу и произносят слова:

Первенчики, червенчики,

Зазвенели бубенчики

Посвежей росе,

По чужой полосе.

Там чашки, орешки,

Медок, сахарок – молчок!

Когда будет сказано последнее слово, участники игры должны «замереть».

В конце игры отмечаются внимательность и умение сохранять равновесие.

Ведущий: Вот и подошел к концу наш праздник. И сейчас мы все вместе определим команду – победителя. Подсчитываются очки и награждаются все участники соревнований (одна команда за ловкость, быстроту, другая за дружбу и находчивость).

Дети уходят под музыку.

Сценарий физкультурного досуга

«В стране Спортландия»

Программные задачи: - закреплять челночный бег, бег между предметами; совершенствовать прыжки на двух ногах через предметы; метание мешочков на дальность и в горизонтальную цель;

- развивать быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, память;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес к занятиям физкультурой, смекалку.

Место проведения: спортивный зал

Оборудование: эмблемы команд, костюм Карлсона, корзинки, кегли, набивные мячи, мешочки с песком, флажки – очки, награды командам.

Дети входят в зал под музыку двумя командами и строятся в две шеренги, напротив друг друга (команды имеют названия и эмблемы).

Ведущий: Внимание! Внимание!

Дети, сегодня мы с вами отправимся в увлекательную страну Спортландию.

*Две команды вышли дружно,
Чтобы праздник нам начать,
А поэтому всем нужно,
В нем участие принять.
Каждый должен свою силу,
Ловкость, смелость показать.
Быть здоровым и веселым
И конечно не скучать!*

Приветствие команд.

Команда «Футболистов»!

Физкульт-привет!

Команда «Баскетболистов»!

Физкульт-ура!

Прибыли в Спортландию.

Выходит, Карлсон:

Здравствуйте, ребята!

Ведущий:

Дети, знаете кто это встречает нас в стране Спортландия?

Дети:

Карлсон!

Ведущий:

Здравствуй, Карлсон! Ребята тебя узнали. Мы рады, что ты будешь путешествовать вместе с нами в этой замечательной стране.

Карлсон:

Вот Карлсон к вам пришел, друзья.

Поздравить всех с весельем.

*Успехов в спорте пожелать и
всякого везенья.*

*Слетел я с крыши и смотрю как
дружно вы играете.*

*Я самый ловкий и хочу повеселиться
С вами!*

Ведущий:

Дети, а вы хотите повеселиться с Карлсоном?

Дети:

Да!

Карлсон:

А сейчас мы проведем веселую
Разминку.

*Знаю я веселый танец,
Научить и вас берусь.
Друг за другом быстро встанем,
Вспомним как шагает гусь.*

*На поляне под цветами,
Закружились мотыльки.
Вот и мы кружиться станем
И проворны и легки.*

*Скачут зайки по лужайке,
Через мостик и в лесок
Мы попрываем как зайки,
Прямо, в бок, наискосок.*

*Ходит аист по болоту
И лягушек ищет он,
Вправо, влево повороты-
Раз – наклон, два – наклон.*

*Раз – присядка, два – прыжок,
А потом, опять прыжок!
Это заячья зарядка.
Покажите как!*

*Ну, а мишка косолапый,
Широко разводит лапы,
То одну, то две вместе,
Долго топчется на месте
А когда зарядки мало,
Начинаем все сначала.*

*Белки скачут очень быстро,
Машут хвостиком пушистым
Целый час играют в прядки.*

Это беличья зарядка!

Ведущий:

Дети, вам понравилась эта веселая разминка?

Дети:

Да, очень!

Карлсон:

А я у себя на крыше люблю сажать картошку, и собирать урожай. Хотите я вас научу сажать картошку и собирать урожай? Но это будет происходить на земле.

А еще мы проверим, какая команда это сделает быстрее.

Воспитатель:

Дети, научимся сажать картофель?

Дети:

Да!

Карлсон:

У первого участника в корзине лежит картофель. Участник эстафеты быстро бежит к кегле и «сажает картофель» в рядок. Посадив картофель, он оббегает кеглю и бегом возвращается к своей команде, передав эстафету – корзинку следующему члену команды, а сам становится в конце команды. Другой участник собирает картофель и бегом возвращается к команде, передавая эстафету – корзинку следующему. Эстафета заканчивается, когда последний член команды выполнит задание.

Во время выполнения упражнений ведущий контролирует качество движений и выполнение правил.

Ведущий:

Карлсон, скажи, кто же их команд победитель в этой игре-эстафете? Кто правильно сажал картофель и быстро собрал урожай?

Карлсон называет команду-победительницу и вручает ей флажок (поставить флажок в ведро на видное место).

Карлсон:

Молодцы, ребята, справились с этим заданием, а сейчас у нас еще одно трудное соревнование «Попади в обруч». Послушайте правила.

Первый участник берет мешочек из корзины, которая стоит рядом и бежит между кеглями, затем перепрыгивает набивные мячи и, бросив от линии мешочек в обруч, бегом возвращается к команде и передает эстафету, становится в конец колонны.

Побеждает та команда, которая, не нарушив правила, забросит больше мешочков в обруч.

По ходу выполнения упражнений ведущий контролирует качество движений и выполнение правил.

Карлсон подводит итог и вручает флажок команде-победителю.

Карлсон: Молодцы, ребята, справились с самым трудным заданием. А сейчас мы проверим, кто из капитанов самый находчивый и сообразительный. Мы проведем конкурс капитанов «Отгадай загадку».

Капитаны команд подойдите ко мне. Будет засчитан тот ответ, который будет четким. Капитан должен отвечать после того, как поднимет руку, не выкрикивая.

Слушайте первую загадку:

Бьют его ногой и палкой,

Никому его не жалко,

А за что, беднягу бьют?

Да за то, что он надут.

(Мяч)

Вторая загадка:

Бегут при помощи двух ног,

Пока сидит ездок,

Мои рога в его руках,

А быстрота в его ногах.

Устойчив я лишь на бегу,

Стоять секунду не могу.

(Велосипед)

Воздух режет ловко-ловко,

Палка справа, слева палка,

Ну а между них веревка.

Это длинная...

(Скакалка)

На прогулке с ним можно играть,

Катать его и вращать.

Он будто бы буква «О»:

Круг, а внутри — ничего.

(Обруч)

Ведущий: Молодцы наши капитаны. Карлсон, назови победителя в этом конкурсе?

Карлсон определяет победителя, и команда получает флажок.

А еще хотите вы поиграть со мной?

Ведущий: Карлсон, а теперь мы тебя научим играть в игру, которую мы очень любим.

Игра называется «Ловишка». Давайте, ребята, расскажем правила игры:

- на какой сигнал ловит ловишка?

- как ловит ловишка?

- куда можно убежать от ловишки?

1 р. – по считалочке

2 р. – по желанию

3 р. – по выбору воспитателя

Ведущий контролирует качество выполнения движений и правил игры.

Карлсон определяет самых ловких и быстрых.

Теперь, Карлсон, мы проверим, кто из детей самый внимательный. Будем играть в игру «Летает – не летает».

Все участники становятся в круг, а Карлсон, находясь в кругу, будет называть все, что летает и не летает. Участники, услышав летающий предмет или животное, должны поднять руки вверх, а если предмет или животное не летает, присесть.

После игры отмечают более внимательные.

Ведущий: и последнее задание для команд «Чья команда быстрее построится».

Команда «футболистов» строится возле синего кубика, а команда «баскетболистов» - возле красного кубика.

Команды по сигналу строятся. Отмечается та команда, которая быстрее построилась.

Карлсон: Ох, устал я, ребята, да и пора мне домой. Но прежде, чем попрощаюсь с вами, мы узнаем, какая же из команд была самой ловкой и быстрой, самой веселой и дружной.

Подсчитываются флажки – очки и определяются победители.

Участников Карлсон награждает медалями (угощением).

Карлсон:

*Чтобы вырасти здоровым,
Энергичным и толковым,
Чтоб прогнать усталость, лень,
Ешьте витамины каждый день.
Рано утром не ленитесь,
На зарядку становитесь.
Помогают нам всегда
Солнце, воздух и вода.
Крепла чтоб мускулатура,
Занимайся физкультурой!
До свиданья, детвора!
Всем привет! Физкульт-ура!*

Дети под музыку выходят из зала.

Сценарий летнего праздника

Тема: «Сенокос»

Программные задачи: Повысить двигательную активность. Закреплять и совершенствовать двигательные навыки. Развивать внимание, воображение, память, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре, морально-волевые качества, интерес к самовыражению.

Оборудование: гимнастические палки – по одной на двоих детей, решето; каргопольские игрушки – мышка, заяц, лиса, волк, медведь; маска медведя; запись звуков леса, кассета «Детская дискотека».

Ход:

Дети под музыку входят в зал.

Тетушка: Сколько утреннего света

За распахнутым окном!

По земле гуляет лето,

Ходит лето босиком! (Исполнение песни о лете)

Тетушка: Бьет солнце в бубен золотой,

Звенит бубенчиками зной...

Настала сенокосная пора,

И мы с утра идем в луга.

Ребята, вы не отставайте,

А лучше взрослым помогайте

Физкультминутка.

У нас славная осанка,

Мы свели лопатки (обычная ходьба)

Мы походим на носках, (ходьба на носках)

А потом на пятках (ходьба на пятках)

Пойдем мягко, как лисята.

Ну а если надоест,

То пойдем все косолапо, (ходьба на внешней стороне стопы)

Как медведи ходят в лес.

Тетушка: Вот мы и на лугу. Все работают, траву косят.

Раззудись плечо! Размахнись рука!

Ты пахни в лицо, ветер с полудня!

Речевая игра «Коси коса, пока роса».

Дети делятся на 4 подгруппы. Тетушка показывает, каким группам, что надо говорить, в разной последовательности.

- «коси»

- «коса»

- «пока»

- «роса». Затем некоторые слова можно заменить жестами (слово «коси» - двумя хлопками)

Тетушка: Притомились, ребята, косить, пойдите лучше в лес, к ужину земляники наберите. Да приметы народные помните! Какие летние приметы вы знаете?

Дети (по очереди):

Много мошек –

Готовь для ягод побольше лукошек!

Много комаров –

Припасай короба для грибов!

Что летом соберешь,

С тем в зиму и пойдешь!

Е. Тиличеева «Прогулка»

Тетушка: А в лесу-то комаров!

Комары! Комары!

Вы уж будьте так добры,

Не кусайте вы меня

Столько раз средь бела дня!

Отвечали комары:

«Мы и так к тебе добры,

Ведь кусаем мы тебя

Хоть до крови, но любя!»

Тетушка: Вот и вечер наступил, пора ужинать.

Спасибо, ребятки, вам за землянику.

До чего ж вкусна да душиста.

Не пойдем сегодня мы в деревню, будем ночевать прямо здесь, на покосе.

А пока еще ночь не настала, давайте поиграем.

Ну-ка в пары все вставайте,

Дыхательное упражнение «Комары».

Палки быстро разбирайте.

Три-та-тушки, начнем перетягушки!

(дети делятся на пары и получают одну палку на двоих, по сигналу они должны перетягивать на свою сторону противника).

Тетушка: ну вот, поиграли, теперь спать пора.

Девочка: Тетушка, расскажи нам сказку.

Тетушка: коли песню про меня споете, тогда и сказку услышите

Л. Веретенец «Тетушка-Деленка»

Тетушка: Ой, хорошо спели. Теперь садитесь, да сказку слушайте. А рассказать мне ее помогут игрушки.

Каргопольские игрушки
Кони, утушки, кукушки.
Вы красивы, вы баски
Очень яркие мазки.

Рассказывая сказку, она сажает по сюжету каргопольские игрушки в решето.

Тетушка: Выбросила старуха худое решето с горушки прямо к речке. Интересно, перепрыгнет оно через речку или нет?

П/и «Реченька»

На полу обозначают неширокую речку. Дети делятся на 2 группы. Подходят по 1 из каждой команды и пытаются перепрыгнуть «речку». Кто перепрыгнул, возвращается в свою группу, кто нет – переходит в группу соперников. Выигрывает та команда, в которой больше детей осталось.

Тетушка: Упало решето прямо в реку. А у старухи в доме жила мышка-безобразница.

Из кладовкимышь-плутовка
Сыр таскала очень ловко,
Только ей несдобровать:
Кошку дед решил позвать...
Мышь таскает сыр и сало,
Кошка есть сметану стала
Вместе тащат ветчину –
Ну и ну!

Натрепала старуха кошку, а мышку прогнала из дома. Но мышка не боится – бежит и веселится.

А. Варламова (под фонограмму)

Тетушка: увидела мышка решето, села в него и поплыла. Бежит по берегу зайка.

Движения выполняются в соответствии с текстом

Скок-поскок, скок-поскок,
Зайка прыгнул на пенек.
В барабан он громко бьет,
На зарядку всех зовет.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочки подтянись!
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем вприсядку
Разминает лапки.

Тетушка: Увидел заяц решето, спрашивает:

- Кто, кто в решете?
- Я – мышка-норушка, а ты кто?
- А я – заяц Криволап.
- Иди со мной кататься, вдвоем веселее!

Плывут они вместе в решете и видят...

Шла лисица вдоль тропинки
И несла грибы в корзинке:
Пять опят и пять лисичек
Для лисят и для лисичек.

Угостила лиса своих лисят грибами и стала с ними играть.

П/и «Лисонька-лиса»

«Лиса» стоит в центре круга, зажав глаза. Дети ходят по кругу и поют:

Мы по кругу идем,
Мы лисичку зовем.
Пусть глаза не открывает,
Нас по голосу узнает!

Дети останавливаются, и тот, на кого покажет ведущий, спрашивает: «Лисонька-лиса, где я?» «Лиса» должна, не открывая глаз, подойти к тому, кто задал вопрос, дотронуться игрушкой-лисой и сказать: «здесь ты!» Затем передать лисичку и встать в круг.

Тетушка: Заметила лиса решето и спрашивает:

- Кто, кто в решете?
- Я – мышка-норушка, я- заяц Криволап. А ты кто?
- А я лисица Долгий хвост, возьмите и меня с собой!
- Да садись, лисонька, вместе веселее.

Плывут они в решете втроем, песенку поют:

Ой, лисица, Долгий Хвост.
Почем в городе овес?
По полтине, по рублю,
Да я лисицу люблю!

Услыхал их песенку волк. Он как раз ужинать собирался. Спрашивают его звери:

- Что, волчище, рыщешь?
- Что ты тощий, ищешь?
- Я поужинать хочу –
Волчью ягоду ищу.

Поворачивают головой налево, направо, сопровождая каждый поворот шумным коротким вдохом; повороты туловища налево, направо, при каждом повороте «яростно» выдыхая воздух.

Тетушка: Вышел волк на берег реки и спрашивает:

- Кто, кто в решете?
- Я – мышка Норушка, я – заяц Криволап, я – лисица Долгий Хвост, а ты кто?
- я – волк Широкий Рот, возьмите меня с собой.
- Полезай и ты к нам, волкушко, в тесноте, да не в обиде.

Плывут они вчетвером, весело им вместе.

П/игра «Медведь и дети»

Вдруг видят – кто-то спит под деревом.

Ребята на носочках подходят к сидящему в углу «медведю» и поют:

Кто уснул под дубком
И накрылся кожухом?
Тс-с-с!
Ой, тише, не шуметь.
Может, это спит медведь?
Тс-с-с!
Этот гость в один присест
Коль проснется, всех поест!

«Медведь» просыпается и догоняет детей.

Тетушка: Захотелось медведке водицы испить. Вышел он к реке и видит – решето плавает.

- Кто, кто в решете? – спрашивает косолапый.

- Я – мышка Норушка, я – заяц Криволап, я – лисица Долгий Хвост, я – волк Широкий Рот, а ты кто?

- А я – медведь Косолап. Пустите меня в решето.

- Да садись, Миша!

Медведь лишь сел в решето, оно и распалось. Мышка да заюшка побежали по воде, лисица да волк к берегу плывут. А медведь упал в воду. Лапами хлобыщет, ревет. Чуть ко дну не пошел, насилу и выплыл.

Вот уж сказка вся,
А на небе уж заря.
Заря-заряница,
Солнцева сестрица,
День замыкает,
Месяц зажигает.

Устраивайтесь, ребяташки на травушке на ночлег.

Дети ложатся на пол, закрывают лаза, звучит запись звуков леса, на ее фоне тетушка говорит слова.

Тетушка:

Напряженье улетело,
И расслабилось все тело...
Будто мы лежим на травке,
На зеленой, мягкой травке...
Греет солнышко сейчас...
Руки теплые у нас...
Жарче солнышко сейчас...
Ножки теплые у нас...
Дышится легко...равно...глубоко...
Солнышко на нас глядит.
«Просыпайтесь!» - говорит.

Дети открывают глаза, потягиваются и встают на ноги.

Тяги, тяги, потягушеньки.

На деток порастушеньки.

Растите, деточки, здоровыми!

Как наша яблонька садовая!

Тетушка прощается с детьми.

№ 614543

проверить подлинность
документа можно по его
номеру на сайте
<http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

Кунценко Галина Николаевна

Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 128"

опубликовал(а) (и) свой авторский материал 07.10.2022

Презентация "Волшебная лаборатория"

на странице

<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/614543>

интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"

Руководитель проекта



Славников В. В.

№ 630091

проверить подлинность
документа можно по его
номеру на сайте
<http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

Кунценко Галина Николаевна

Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 128"

опубликовал(а) (и) свой авторский материал 21.04.2023

Растения Краснодарского края

на странице

<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/630091>

интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"

Руководитель проекта



Славников В. В.

№ 630550

проверить подлинность
документа можно по его
номеру на сайте
<http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

Кунценко Галина Николаевна

Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 128"

опубликовал(а) (и) свой авторский материал 28.04.2023

Игра "Найди правильную букву. Гласные."

на странице

<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/630550>

интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"

Руководитель проекта



Славников В. В.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Кунценко Галина Николаевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
лицензия Л035-01279-64/00197326.

Образовательная программа
включена в Федеральный
реестр дополнительных
профессиональных программ
педагогического образования
Минпросвещения России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 17 04 2023
644-1371957

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

«Основные аспекты прав и интересов
детей» в объеме 36 часов.

Генеральный директор

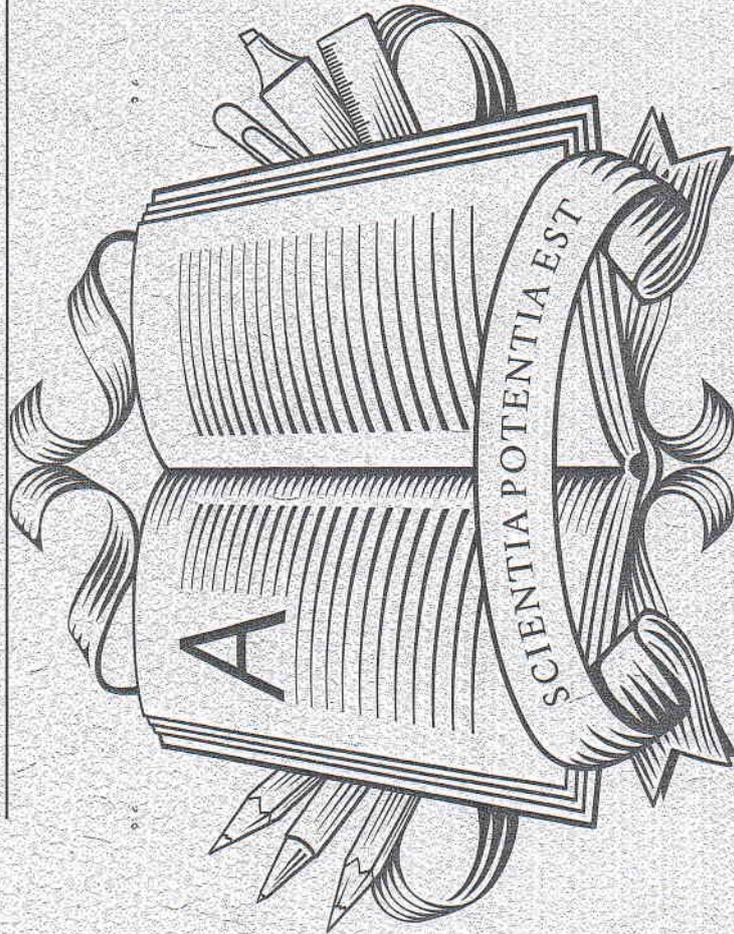
Абрамов С.


 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

Удостоверение

о повышении квалификации

Школа менеджера образования



УДОСТОВЕРЕНИЕ

Удостоверение
подтверждает, что

Кунценко
Галина Николаевна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

Современные технологии работы с
детьми дошкольного возраста по ФГОС
ДО

в объеме

72 часа

в срок

с 15 апреля 2022 г.
по 14 июня 2022 г.

№

Регистрационный
номер

У2022094181 от 16.06.2022

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального
образования «Актион-МЦФЭР»

Москва, 2022

Директор
Д. А. Зацепин

00071-11 _ 14 S



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Кунценко Галине Николаевне
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с 21 февраля 2022 г. по 2 марта 2022 г.

прошел(а) обучение в (на) Обществе с ограниченной ответственностью
"Институт социальных технологий"

(наименование образовательного учреждения (структурного подразделения))

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231200908192

по программе дополнительного профессионального образования
«Оказание первой помощи пострадавшим в условиях
образовательной организации»

в объеме 16 часов.

(количество часов)



Генеральный директор Е.Г. Бабехин

Секретарь

М.Д. Зотов

2022

Город _____ год

Регистрационный номер _____

47