

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методическую разработку**  
**«Организация работы в дошкольном образовательном учреждении по физическому воспитанию в летний период»**

старшего воспитателя Махницкой Елены Геннадиевны и воспитателей Быковой Любови Михайловны, Удовик Аллы Николаевны, Кунщенко Галины Николаевны  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 128»

Актуальность летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ обусловлена важнейшими компонентами, сберегающими детское здоровье: рациональная организация воспитательно-образовательного процесса, оптимальное для сохранения работоспособности детей сочетание психических и физических нагрузок; взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Предложенный педагогами материал является систематизированным опытом работы, подтверждающий систематическую работу по использованию представленных подходов.

В пояснительной записке раскрывается педагогическая целесообразность данной разработки, которая по мнению разработчиков, заключается в создании максимально эффективных условий по охране и укреплению здоровья. Также представлены ожидаемые результаты реализации предложенного материала, формы организации физического воспитания в летний период.

Условиях реализации и методическое обеспечение определяется перечнем оборудования, необходимых материалов, пособий, частично прописаны способы их применения, рассмотрена наиболее эффективная методика при реализации рекомендаций.

Данный методический материал позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся организации работы по физическому воспитанию в летний период.

Представленная педагогическая разработка носит практическую направленность и может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций в работе с дошкольниками.

Рецензент:

Заместитель директора  
по воспитательной работе  
ГБПОУ КК КПК

А.В.Бородина

Подпись Бородиной А.В. удостоверяю.  
Директор ГБПОУ КК  
«Краснодарский педагогический колледж»

О.В.Решетняк



14.09.2022 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад № 128»

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПО  
ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ЛЕТНИЙ  
ПЕРИОД**



Краснодар, 2022 г.

## Содержание

Пояснительная записка	3 стр.
1 Особенности организации разных форм работы по физическому воспитанию в летний период	5 стр.
2 Первая помощь детям в летний период	9 стр.
3 Список литературы	20 стр.
Приложение	21 стр.

Авторы - составители:

Махницкая Елена Геннадиевна,  
старший воспитатель,  
Быкова Любовь Михайловна,  
Удовик Алла Николаевна  
Кунщенко Галина Николаевна  
воспитатели МБОУ МО, г.  
Краснодар, «Детский сад № 128»

В методической разработке рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей работы педагогов ДОУ в летний оздоровительный период; предложена специфика организации развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада и прогулочных участках.

В методических рекомендациях педагоги найдут ответ на вопрос, каким образом должна быть организована работа ДОУ, чтобы учесть «особые» условия летнего периода?

## Пояснительная записка

Летним периодом в дошкольной образовательной организации принято называть оздоровительным. Этим и определяется основная цель и направления работы.

Условия летнего времени благоприятны для осуществления комплекса мероприятий, направленных на улучшение физического и психического самочувствия дошкольников и ведущих к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, улучшению качества жизни.

Природа предоставляет большие возможности для развития познавательных способностей детей.

Для достижения оздоровительного эффекта в этот период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Особое значение приобретает работа по физическому воспитанию. Двигательная активность в организованных формах деятельности должна составлять не менее 50 % всего периода бодрствования. Здесь большое значение имеет разнообразие используемых форм оздоровления детей.

Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей необходимо использовать как организованные, так и самостоятельные формы работы по физическому воспитанию с широким включением подвижных игр и спортивных упражнений.

**Цель методической разработки:** создание максимально эффективных условий по охране и укреплению здоровья, предупреждению заболеваемости и травматизма детей, обеспечению оптимальной двигательной активности, эмоциональному, личностному, познавательному развитию дошкольников в летний период.

**Задачи:**

- реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей за счет широкого использования природных факторов: воздуха, солнца, воды;
- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- формирование навыков безопасного поведения;
- организация различных видов игр и различных видов двигательной активности;
- осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления, вовлечение в совместные мероприятия с детьми в летний период.

***Ожидаемые итоги представленной работы по организации летней оздоровительной кампании:***

- снижение заболеваемости детей дошкольного возраста;
- оздоровление и закаливание детей в летний период;
- увеличение показателя прироста физических качеств детей за счет эффективного использования естественных природных факторов природы и целенаправленной системы физического воспитания;
- вовлечение в физкультурно-оздоровительное пространство детского сада детей, родителей;
- формирование стойкой привычки к здоровому образу жизни, семейной позиции на активный отдых детей и родителей.

В методической разработке представлены особенности организации разных форм работы по физическому воспитанию в летний оздоровительно–рекреационный период, специфика организации развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада; своеобразие игровых условий.

Рекомендации предназначены для воспитателей и инструкторов по физическому воспитанию в ДОО.

## **1. Особенности организации разных форм работы по физическому воспитанию в летний период**

Работа в детском саду в летний период должна быть организована так, чтобы дети провели его с радостью и удовольствием, получив заряд бодрости.

Готовясь к летнему периоду в нашем детском саду мы учитываем определенную специфику:

- организация питания детей с ежедневным включением витаминных напитков, фруктов, свежих овощей;
- проведение закаливающих и профилактических мероприятий (обширное обливание водой, гигиеническое полоскание рта после приема пищи, сон при открытых окнах, солнечные и воздушные ванны, босохождение);
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, спортивные досуги, праздники, развлечения, прогулки);
- создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием.
- в качестве основных средств воспитания и развития движений у дошкольников летом используются: подвижная игра, игровые упражнения, игры-забавы, физкультурные упражнения, спортивные игры, игры-эстафеты, спортивные праздники и развлечения, что частично представлено в приложении.
- индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке.

Подбирая физические упражнения для разных форм работы по физическому воспитанию в летний период обращаем внимание на:

- *состояние здоровья;*
- *уровень физической подготовленности;*
- *метеорологические условия;*
- *место проведения;*
- *место в режиме дня;*

- количество участников;

- оборудование.

Так же для организации форм работы по физическому воспитанию в летний период особое внимание мы уделяем месту проведения и одежде:

Место проведения: *участок, спортивная площадка, веранда.*

Одежда: *для физкультурных занятий и утренней гимнастики со 2 мл гр.:*

*- трусы (шорты) и майка;*

Обувь: *спортивная, легкая и удобная.*

Одежда и обувь для прогулок:

*- обычная, легкая и удобная.*

Лето – наиболее благоприятное время для использования всех естественных природных факторов: воды, воздуха, солнечных лучей.

Организация оздоровительных мероприятий в летний период в нашем детском саду проводится поэтапно:

1. Проводится комплексная оценка состояния здоровья детей.
2. Определяется показания для проведения определенного вида закаливания.
3. Подбирается вид закаливания.
4. Анализируется соответствие закалывающей нагрузки возможностям ребенка.
5. Подключение родителей к совместной работе по организации закалывающих мероприятий.

При организации закаливания мы распределяем детей по группам закаливания:

*1 группа* – дети здоровые, ранее закалываемые;

*2 группа* – дети здоровые, впервые приступившие к закаливанию, или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья.

*3 группа* – дети, имеющие хронические заболевания после длительных заболеваний и ЧБД.

Проведение закаливание обязательно проводится с учетом основных принципов:

- осуществлять закаливание при условии, что ребенок здоров;

- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоциональных реакций (страха, плача, беспокойства);
- тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и постоянство закаливания;
- комплексное использование всех природных факторов.

Закаливание свежим воздухом показано всем детям, но в зависимости от состояния ребенка мы проводим общие, или частичные воздушные ванны.

То же относится и к водным мероприятиям - используем местные процедуры и температуру воды подбираем индивидуально.

Так как имеется ряд противопоказаний к использованию солнца, в целях закаливания, мы используем с детьми облучение, рассеянное.

Для организации босохождения в саду оборудована «тропа здоровья» с различным по размеру и форме содержимым – песком, галькой, гравием, керамзитом и т.д.

Для достижения оптимального эффекта закаливания применяем комбинированное закаливание воды и воздуха.

Для поддержания закаливающего эффекта широко используем в летнее время игры с водой. Игры с водой предлагаем детям как индивидуально, так и используем их в подвижных играх, игровых упражнениях, играх – эстафетах.

Например, игру **«Тонет - не тонет»**:

подготовить 2 больших тазика с водой и кучу небольших игрушек. Детей можно разделить на 2 команды. Достав по 1 игрушке показывать ребятам. Они должны угадать потонет ли она в воде. Кто угадал - тому и победное очко.

Игру **«Водонос»** неоднократно включали в проведении дневной прогулки и в физкультурное развлечение:

Дети делятся на 2 команды. Каждой команде выдают по стаканчику, наполненному водой. Начинается эстафета, та из команд, которая быстрее закончит эстафеты и все же донесет до финиша хоть немного воды - тот и победит.

Интересная эстафета **«Перенеси воду»**, которую мы также используем чаще на дневной прогулке: необходимо перенести ладошками воду из одного ведра в



банку, которая стоит на расстоянии 5—8 метров от ведра. Побеждает команда, в банке которой будет больше воды.

Большую радость детям доставляют **брызгалки из бутылок и водяных пистолетов.**

Простейшие брызгалки мы с детьми делаем из обычных пластиковых бутылок. Всего несколько дырочек в пробке - и вперед за водой! С ними дети весело играют: струей рисуют картину подкрашенной водой, а сбивать пластиковые стаканчики струей воды вообще доставляет им много радости.

Лето — благоприятная пора и для проведения самых разнообразных физкультурных мероприятий на свежем воздухе. Поэтому важной задачей для нас становится организация игровой и физкультурной деятельности детей на свежем воздухе.

Особое внимание мы уделяем именно физическим упражнениям на прогулке. В это время подбираем подвижные игры с самыми разнообразными игровыми заданиями, спортивные игры по упрощенным правилам.

Представляем распределение разных видов физических упражнений по видам деятельности на летний период.

***Виды физической и оздоровительных упражнений, используемых на прогулке в летний период***

<b>Игровая деятельность</b>	<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	<b>Оздоровительная деятельность</b>
спортивные игры; игры – забавы; спортивные упражнения; подвижные игры	основные виды движений общеразвивающие упражнения; игры – забавы; подвижные игры; спортивные игры; спортивные упражнения	дыхательные упражнения подвижные игры и игры –забавы с водой; воздухом, солнечными лучами; пальчиковые игры; гимнастика пробуждения

Так же для организации общей физкультурно – оздоровительной работы нами была разработана циклограмма разнообразных форм работы по физическому воспитанию в течение дня, которые представлены в таблице. Данная циклограмма разработана для всех возрастных групп.

Наш опыт показал, что такой подбор и распределение форм работы будет наиболее оптимальным в летний оздоровительный период.

**Циклограмма форм работы по физическому воспитанию в летний оздоровительный период**

Режимные процессы	Формы работы	Основные задачи	Виды упражнений и деятельности	Дозировка		
				Мл. д. в.	Ср. д. в.	Ст. д. в.
<b>И. п. д.</b> Утро Прием	Самостоятельная двигательная деятельность	Создание разнообразных условий для расширения двигательного опыта детей	- основные движения - подвижные игры - спортивные упражнения	<b>Регулировать с учетом внешних признаков утомления</b>		
	Подвижная игра	Закрепление двигательных навыков, развитие физических качеств	- малой или средней подвижности	<b>1-2 x 3 р. 10-12 мин</b>	<b>1-2x4-5 р. 12-15 мин</b>	<b>1-2 x 4-6 р. 15-20 мин</b>
	- Утренняя гимнастика	Оздоровление, укрепление систем организма, поднятие психофизического тонуса	Разных видов (классическая, сюжетная, и др)	<b>Ежедневно на воздухе</b>		
				<b>1 мл.гр. - 4-5 мин</b>	<b>6-8 мин</b>	<b>Ст.гр. – 8-10 мин</b>
				<b>2 мл.гр. – 5-6 мин</b>		<b>Подг.гр. – 10-12 мин</b>
Дневная прогулка	Физкультурное занятие	Закрепление и совершенствование двигательных навыков; развитие психофизических качеств; воспитание потребности в двигательной активности; оздоровление организма	Разных видов - классическое - игровое - тематическое (спортивные игры и упражнения) - интегрированное - вариативное	<b>2-3 раза в неделю в начале прогулки (с учетом температурного режима)</b>		
				<b>15 мин</b>	<b>20 мин</b>	<b>Ст.гр. – 25 мин Подг.гр. – 30 мин</b>
	Самостоятельная двигательная деятельность	(см. Утро)	(см. Утро)	<b>-«»-</b>	<b>-«»-</b>	<b>-«»-</b>
	Подвижные игры	(см. Утро)	-средней, большой и малой подвижности (с метанием, лазаньем, бегом, прыжками) -спортивные игры - игры-эстафеты - игры-забавы	<b>2-3 x 3 р.</b>	<b>3-4 x 3-4 р.</b>	
				<b>Учитывать температурный режим</b>		
			<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	
			<b>-</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	
			<b>-</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	
			<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	
Индивидуальная работа	Закрепление и совершенствование двигательных навыков; развитие физических качеств; оздоровление организма	-основные движения общеразвивающие упражнения -элементы спортивных игр -элементы спортивных упражнений -корректирующие упражнения	<b>Учитывать индивидуальные особенности детей</b>			
			<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	
			<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	
			<b>-</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	
			<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	
			<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	

	Закаливающие мероприятия	Оздоровление и общее укрепление организма	- игры-забавы - подвижные игры (с воздухом, водой, солнечными лучами) - дорожка здоровья	<b>С учетом состояния здоровья детей и рекомендаций врача</b>				
<b>П. п. д.</b> Подъем	Гимнастика пробуждения в сочетании с закаливающими процедурами	Активизация и укрепление систем организма	общеразвивающие упражнения -основные движения -дорожка здоровья -воздушные и водные процедуры	1 мл. гр. – постепенное пробуждение	4-5х4-5 р.	5-6х5-6 р.		
				2 мл. гр. – 3-4х3-4 р.				
				<b>Вид и дозировка по рекомендации врача</b>				
Вечерняя прогулка	Физкультурные развлечения	формирование эмоционального отклика и интереса к двигательной деятельности; совершенствование двигательных навыков	- построенное на подвижных играх и игровых упражнениях - на элементах легкой атлетики и спортивных упражнений - физкультурно-музыкальное - на играх-эстафетах - на элементах спортивных игр - комбинированное	1 мл. гр. - нет	20-25 мин.	25-35 мин.		
				2 мл.гр. - 15-20 мин.			+	+
				+			+	+
				+			+	+
	Подвижные игры	(см. Утро)	(см. Дневная прогулка)  + народные игры	6-10 мин -	8-10 мин +	10-12-15 мин +		
	Самостоятельная двигательная деятельность	(см. Утро)	(см. Утро)	-«»-	-«»-	-«»-		
	Индивидуальная работа	(см. Дневная прогулка)	(см. Дневная прогулка)	-«»-	-«»-	-«»-		

Именно в летний период дети много времени проводят на воздухе и большое значение в организации физических упражнений имеет подбор физкультурного оборудования и размещение его на площадке.

Для себя мы разделили оборудование на две группы: традиционное и нетрадиционного и определили его размещение по центрам (самостоятельная двигательная деятельность, игровая деятельность и оздоровительный).

## *Виды физкультурного оборудования для организации двигательной активности в летний период*

### ТРАДИЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- ▤ - гимнастическая стенка;
- ÷ - гимнастическая скамейка, бревно;
- ▤ - гимнастическая доска, ребристая доска;
- ∩ - воротца, стойки, дуги;
- ⊙ - мячи;
- ⊗ - мишени;
- - обручи;
- ▣ - кубики, кубы;
- 🚩 - вертушки, султанчики, флажки, ленточки;
- ↗ - кольцоброс;
- ~- скакалки, веревки, шнуры;
- Û - качели, горки, качалки;
- 🚗 - двигательные игрушки;
- 🚲 - самокаты, велосипеды;
- © - оборудование для спортивных игр;

### НЕТРАДИЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- ⊕ - разметка (дорожки, «классы», круги, «следы»);
- ☒ - минибассейны, тазы;
- ⚡ - дорожки с разным покрытием;
- 💧 - брызгалки;
- ⦿ - пеньки, шины;
- 😊 - шапочки для подвижных игр;
- ❖ - камешки;
- ☒ - тент;
- ◇ - зеркала, прозрачные цветные пластины

# Рациональное построение предметно-развивающей среды для двигательной активности детей в летний период

## ЦЕНТРЫ

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ

### ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВЕРАНДА

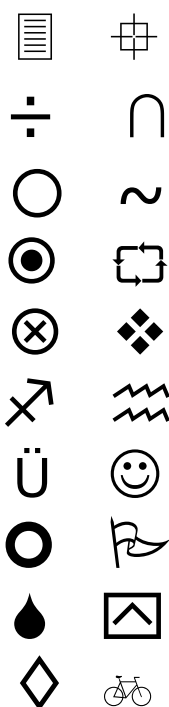
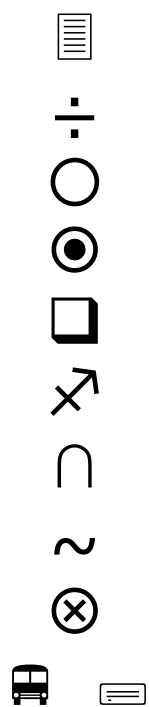
УЧАСТОК

ЗАКАЛИВАНИЕ

ПРОФИЛАКТИКА

ВЕРАНДА

УЧАСТОК



Для рациональной организации работы мы подготавливаем к летнему периоду картотеки комплексов утренних гимнастик, спортивных упражнений (элементов спортивных игр: футбол, баскетбол, бадминтон, городки, катание на велосипеде и самокате), подвижных игр, эстафет, игр на развитие мелкой моторики и расслабление.

В практике для повышения эффективности использования физкультурного оборудования мы применяем такие приемы, как создаем эффекты новизны за счет смены переносного оборудования, вносим новые пособия; размещаем (подвешиваем, прикрепляем и т.д.) на стационарном оборудовании дополнительные виды пособий, таких, как доски, ленты, мишени для метания и пр.; объединяем разные пособия в определенном комплексе, например, полосу препятствий, игровые и массажные дорожки, заборчики, домики; создаем разные игровые зоны для игр с мячом, ракеткой и воланом, со скакалкой, с обручем мячами. Приведем пример некоторых игровых упражнений с различным спортивными пособиями, которые мы успешно используем на площадке во время прогулок.

*Игровые упражнения с мячом.*

*«Солнышко»*

Подбрасывать и ловить мяч двумя руками.

*«Хлопушки»*

Подбрасывать мяч вверх и ловить его после одного или двух хлопков.

*«Отбивалки»*

Отбивать мяч об пол двумя или одной рукой поочередно.

*«Подскок»*

Подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока об пол

*«Вертушка»*

Подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока и кружения.

*Игровые упражнения с обручем*

*«Колесо»*

Удерживать кистью выпрямленной руки обруч на полу в вертикальном положении. По команде «Прицел!» слегка прокатить обруч к себе, по команде

«Пуск!» — прокатить его в заданном направлении. Варианты: на дальность, в заданную цель, с многократным подталкиванием.

*«Белка в домике»*

Придерживая обруч сверху одной рукой, присесть и пройти в приседе через обруч. Встать и повторить, с другой стороны.

*«Кошка в трубе»*

Встать в центр обруча, лежащего на полу, взять его двумя руками и, вставая, поднять обруч вверх. Не меняя положения захвата, поднимать обруч до уровня поднятых рук над головой. Затем опустить его вниз.

*«Кенгуру»*

Прыжки из обруча в обруч: на разном расстоянии, «змейкой», боком, на одной ноге.

*«Бумеранг»*

Прокатывать обручи в паре друг другу с разного расстояния прямо, по диагонали. Усложнение: броски обруча друг другу.

*«Лабиринт»*

Участвуют две команды. Одна команда держит обручи, другая проходит через них «змейкой». Усложнение: проходить со сцепленными руками.

*«Юла»*

Держать обруч вертикально на полу, захватив одной рукой.

С помощью вращательного движения кисти привести обруч в круговое движение вокруг своей оси. Успеть поймать обруч рукой, не дав ему упасть.

*Игровые упражнения со скакалкой*

*«Бабочки»*

Скакалка сложена вдвое. Дети вращают скакалку одной рукой перед собой, над головой, сбоку, взявшись за обе ручки.

*«Вертушки»*

Взрослый с ребенком вращают длинную скакалку, к середине которой привязан яркий и очень легкий бантик. Дети поочередно пробегают под ней.

*«Веселая карусель»*

Дети стоят по кругу, в центре взрослый — ведущий. По сигналу он начинает вращать скакалку по кругу, невысоко от земли. Дети при приближении скакалки подпрыгивают, чтобы она их не задела.

#### *«Граница»*

Дети стоят в двух шеренгах напротив друг друга. В руках у одной команды скакалки. По сигналу они начинают продвижение прыжками через скакалку к команде соперника до линии границы. Тот, кто допрыгает до границы первым и без ошибок, имеет право забрать любого игрока в плен. Если кто-то останавливается или ошибается, команда соперников не отдает своего игрока. По окончании игры подсчитывается количество игроков обеих команд, и определяются победители.

Такого вида игровые упражнения со спортивными пособиями мы планируем по дням недели, например, дети, выполняют определенные прыжки через скакалку в соответствии с днем недели.

#### *Дни недели*

- понедельник — прыжки на двух ногах;
- вторник — прыжки с ноги на ногу;
- среда — прыжки с вращением скакалки назад;
- четверг — прыжки ноги скрестно;
- пятница — прыжки руки скрестно;
- суббота — прыжки на одной ноге;
- воскресенье — прыжки с кружением на месте

Играют дети небольшими группами — от 2 до 5 человек, прыгают поочередно.

В приложении мы поместили физкультурные развлечения, которые можно провести в летний период, используя различные виды физических упражнений.



## 2. Первая помощь детям в летний период

Такие состояния у детей дошкольного возраста, как: боль в животе, судороги, обморок, лихорадка, кровотечение, переломы, вывихи, ушибы, отравление и аллергические реакции встречаются в учреждении дошкольного образования. Причину тех или иных состояний могут спровоцировать многие факторы, однако, люди без специального образования не могут и не должны диагностировать их.

Вместе с тем, в чрезвычайных ситуациях педагогам необходимо уметь оказывать первую доврачебную помощь.

*Первая помощь при ушибе:* если кожные покровы не повреждены, на место ушиба кладут холод (пузырь со льдом, бутылку с водой, смоченное холодной водой полотенце и т.п.). При сильных ушибах, особенно при подозрении на сотрясение мозга или повреждение внутренних органов (потеря сознания, рвота, резкие боли в области живота, головная боль и др), ребенка на транспорте или на носилках немедленно отправляют в ближайшее лечебное учреждение.

*При растяжении связок и сухожилий (чаще всего в области голеностопного сустава):* первая помощь заключается в наложении тугой давящей повязки, обеспечивающей неподвижность сустава. Ноге придаётся высокое положение, а поверх повязки кладется холод (на 30 – 40 мин, пока не утихнет боль, так же как при ушибах.).

*При переломах и вывихах руки (ноги):* прежде всего, обеспечивается полный покой сломанной руки (ноги) для чего, если нет открытой раны, в качестве шины используется любой подручный материал (планки, линейки и т.п.), который прибинтовывают к конечности так, чтобы повязкой была охвачена область двух суставов, между которыми произошел перелом кости. Затем ребенка нужно немедленно доставить в ближайший медицинский пункт. При открытых переломах, прежде всего, останавливают кровотечение и обрабатывают рану, а затем уже накладывают шину. Раны нельзя промывать

водой. Чтобы не вызвать усиления кровотечения, не следует пытаться извлекать инородное тело, попавшее глубоко в ткань.

*При сильном кровотечении:* необходимо придать конечности высокое положение и пальцами прижимать кровеносный сосуд к кости выше места ранения до остановки кровотечения. Кожу вокруг раны смазывают дезинфицирующим раствором: йодом, бриллиантовой зеленью, слабым раствором марганца и др. – и накладывают стерильную повязку.

*При носовом кровотечении:* ребенка нужно усадить с откинутой назад головой, положив на переносицу холодную примочку.

*При ожогах 1 степени* (краснота, боль на месте обожженного участка кожи) и 2 степени (появление красноты и образование пузырей, наполненных жидкостью) кожа обрабатывается крепким раствором марганца, а затем (при ожогах 2 степени) накладывается стерильная повязка. При ожогах 3 степени накладывается сухая стерильная повязка и ребенка срочно отправляют в больницу.

*Во время теплового и солнечного удара:* (вялость, покраснение лица, потоотделение;

в тяжёлых случаях – бледность, потеря сознания, рвота) нарушается нормальная

теплорегуляция организма и повышается температура тела. Первая помощь в этих случаях заключается в том, что ребенка относят в тенистое прохладное место, снимают с него верхнюю одежду, на голову и грудь кладут смоченное холодной водой полотенце. Ребенка поят остуженной кипяченой водой.

*При укусах ядовитыми насекомыми и змеями:* ребенку, прежде всего, нужно обеспечить покой, дать обильное питье, выше места укуса наложить жгут и затем на носилках доставить в ближайший медицинский пункт.

*Иностранное тело из глаза:* удаляют с помощью кусочка марли, смоченного 1 % - ным раствором борной кислоты, кипяченой водой, или интенсивно промывают глаз кипяченой водой из пипетки. Если при этом иностранное тело не удалено,

ребенка направляют для оказания ему врачебной помощи на медицинский пункт.

Если инородное тело попадает в ухо, в наружный слуховой проход вливают 1\2 чайной ложки подогретого камфорного масла, глицерина или борного спирта, после чего ребенка укладывают на бок, на сторону больного уха. При неудавшейся попытке удалить инородное тело ребенка отправляют на медицинский пункт.

*Обморок – временное малокровие мозга.* Основные его признаки – бледность кожных покровов, потеря сознания, слабый пульс. Чтобы помочь ребенку в обморочном состоянии, нужно обеспечить доступ свежего воздуха и уложить ребенка так, чтобы голова была несколько ниже уровня туловища, а ноги – на 30 – 40 см. выше

Ему расстегивают воротничок, пояс – все, что затрудняет дыхание. К носу подносят на несколько секунд ватку, смоченную нашатырным спиртом. При появлении рвоты нужно повернуть голову ребенка набок, чтобы рвотные массы не попали в дыхательные пути. Когда ребенок придет в себя, ему малыми порциями дают крепкий теплый чай и обеспечивают покой.

*При подозрении на пищевое отравление или отравление ядовитыми растениями* (основные признаки которых – рвота, боли в области живота, в тяжелых случаях – потеря сознания и судороги) нельзя пытаться лечить ребенка своими средствами: давать какие – либо медикаменты, класть на живот грелку – его нужно немедленно отправить в больницу.

### 3. Список литературы

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателей дет.сада-М.: Просвещение 2020г.
2. Кузнецова М. Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М. Н. Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
3. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под редакцией С. А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Пенькова Л. А. Под парусом лето плывёт по Земле [Текст]: методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л. А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006.
5. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим [Текст]: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М. Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Картотека спортивных игр

**Городки**

Цель игры – выбить битой (палкой) городки из города (квадрата).

Элементы техники:

- хват биты (держат биты четырьмя пальцами снизу, а большим – сверху; пальцы слегка раздвинуты);

- стойка (при броске правой рукой, ребенок располагается левым боком к городку, ноги на ширине плеч – левая впереди, а правая сзади; вес тела распределен равномерно на обе ноги; биты держит в слегка согнутой в локте, опущенной вниз руке);

- броски биты (способом *прямой рукой сбоку* – ребенок становится на линию кона лицом к «городу» в правильную стойку, при замахе тяжесть тела переносится на правую ногу, рука сильно отводится назад, затем выполняется энергичный бросок с одновременным наклоном туловища вперед; способом *от плеча*).

Усложнение элементов техники по возрастным группам

Возрастная группа	Элементы техники спортивной игры
<i>2 младшая группа</i>	- расстановка фигур «забор», «ворота», «бочка» - метание городка на дальность - метание городка в песочницу (расст. – 1-1,5 м) - метание биты на дальность - метание биты в кеглю, подвешенную на веревочку
<i>Средняя группа</i>	- расстановка фигур «забор», «ворота», «бочка», «рак», «письмо» - метание городка на дальность - метание городка в горизонтальную цель (брусочек) с расст. 2 м - метание биты на дальность - метание биты в кеглю, подвешенную на веревочку
<i>Старшая группа</i>	- расстановка фигур «забор», «ворота», «бочка», «рак», «письмо», «колодец» - правильная стойка - хват и передача биты (разными способами)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метание городка в песочницу (расст. – 3 м)</li> <li>- метание биты в горизонтальную цель (кегля) с расст. 2-3 м</li> <li>- метание биты в обруч</li> <li>- выбивание битой 1-го городка на дальность</li> <li>- выбивание одного городка из города (с «полукона»)</li> </ul>
<i>Подготовительная группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расстановка фигур «забор», «ворота», «бочка», «рак», «письмо», «колодец», «ракетка», «вилка»</li> <li>- правильная стойка</li> <li>- хват биты</li> <li>- метание городка в песочницу (расст. – 5 м)</li> <li>- метание биты в горизонтальную цель (кегля) с расст. 4-5 м</li> <li>- бросание биты на дальность (кто дальше)</li> <li>- забивание битой 1-го городка в квадрат</li> <li>- игра в городки 2-мя командами (игра с «кона»: если выбит один городок, передвинуться и выбивать фигуру с «полукона»; другую фигуру начинать выбивать с «кона»)</li> </ul>

### ***Баскетбол***

Сущность игры – две команды по 5 человек стремятся, преодолевая сопротивление соперника, овладеть мячом и забросить его в корзину противника.

Элементы техники:

- стойка баскетболиста (ноги согнуты в коленях, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед, тело наклонено вперед, тяжесть распределяется на обе ноги, руки согнуты в локтях);

- техника перемещения (бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, поворотами, приставным шагом; остановка двумя шагами или прыжком);

- хват мяча (держат мяч на уровне груди двумя согнутыми руками, локти опущены вниз, кисти рук лежат сзади-сбоку, пальцы широко расставлены);

- ловля мяча (мяч встречать руками, следя за его полетом; при захвате подтянуть его амортизирующим движением, одновременно сгибая ноги, как при исходной стойке);

- передача мяча (2-мя руками, затем одной, с места и в движении: описать мячом небольшую дугу к туловищу – вниз – на грудь и, разгибая руки вперед, от себя послать мяч активным движением кисти, одновременно разгибая ноги);

- ведение мяча (с высоким и обычным отскоком; по прямой, с изменением направлений, при противодействии другого игрока: передвигаться на полусогнутых ногах; рука, ведущая мяч, согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя; толчки мяча выполняются несколько сбоку от себя, равномерно, согласованно);

- броски мяча в корзину (бросок *двумя руками от груди*: прицелиться, описать мячом небольшую дугу вниз на себя и, выпрямляя руки вверх, бросить его с

одновременным разгибанием ног; *одной рукой от плеча*: одна нога выставляется на полшага вперед, мяч на ладони согнутой в локте бросающей руки и придерживается другой рукой, разгибая ноги с одновременным выпрямлением руки с мячом вверх-вперед, ребенок мягким толчком кисти направляет мяч в корзину).

Усложнение элементов техники по возрастным группам

Возрастная группа	Элементы техники спортивной игры
1	2
<i>2 младшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещения по площадке (ходьба, прыжки, бег врассыпную)</li> <li>- перемещения по площадке с мячом (ходьба и бег врассыпную)</li> <li>- ловля мяча, брошенного педагогом</li> <li>- прокатывание мяча в парах (тройках)</li> <li>- бросок мяча двумя руками от груди в обруч</li> <li>- ведение мяча на месте</li> </ul>
<i>Средняя группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещения по площадке (ходьба, прыжки, бег врассыпную)</li> <li>- перемещения по площадке с мячом (ходьба и бег врассыпную)</li> <li>- перебрасывание мячей на сторону противника</li> <li>- передача мяча в парах (тройках, по кругу)</li> <li>- бросок мяча двумя руками от груди в обруч</li> <li>- бросок мяча двумя руками от груди в корзину (расст. 1,5 м)</li> <li>- ведение мяча на месте</li> <li>- ведение мяча в движении</li> </ul>
<i>Старшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стойка баскетболиста (на месте и после движения)</li> <li>- перемещения по площадке (ходьба; бег врассыпную, взявшись под руки, спиной вперед, между игроками, приставным шагом; прыжки с продвижением)</li> <li>- остановка двумя шагами</li> <li>- передача мяча друг другу разными способами и его ловля («Штандер»)</li> <li>- ведение мяча в средней и высокой стойке (до черты, вокруг себя правой и левой рукой)</li> <li>- бросок мяча в обруч</li> <li>- бросок мяча в корзину разными способами (расст. 1,5 м), с разных точек</li> </ul>
<i>Подготовительная группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стойка баскетболиста (на месте и после движения)</li> <li>- перемещения по площадке (ходьба; бег врассыпную, взявшись под руки, спиной вперед, между игроками, приставным шагом, с поворотами; прыжки с продвижением)</li> <li>- остановка двумя шагами (прыжком)</li> <li>- передача мяча друг другу разными способами и его ловля («Штандер»)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение мяча в средней и высокой стойке (с препятствиями, при противодействии противника)</li> <li>- бросок мяча в корзину разными способами (расст. 1,5 м), с разных точек</li> <li>- ведение мяча и бросок его в корзину</li> <li>- игра «Мини-баскетбол»</li> </ul>
--	---

### *Футбол*

Цель игры – забить как можно больше мячей в ворота соперника, а после потери мяча защищать свои, соблюдая при этом правила игры.

Элементы техники:

- техника перемещения (ходьба, медленный бег, бег с ускорением, бег спиной вперед, приставными и скрестными шагами, в разных направлениях, прыжки, остановки с поворотами);

- удары по мячу (*внутренней стороной стопы* – наклонить туловище над мячом, ногу отвести для замаха назад, затем внутренней частью стопы ударить по мячу; *серединой подъема* – опорная нога ставится сбоку от мяча, у бьющей ноги носок оттянут, при ударе опорная нога приподнимается на носок, чтобы бьющая нога не задела носком землю; *внешней частью подъема* – в момент замаха повернуть бьющую ногу носком внутрь; *внутренней частью подъема* – в момент перед ударом надо развернуть носок ноги наружу; *носком*; удары выполняются по неподвижному, катящемуся, летящему и отскочившему от земли мячу);

- приемы (остановка) мяча (*подошвой* – принимающая нога слегка сгибается в колене и выносится вперед носком вверх, мяч накрывается подошвой, затем делается отступающее движение назад; *внутренней стороной стопы* – нога поворачивается носком наружу, вес тела переносится на опорную ногу, при соприкосновении с мячом, сделать отступающее движение назад; *внешней стороной стопы* – выполняется согнутой ногой, вынесенной впереди опорной, правая нога, согнутая в колене, с опущенной пяткой и приподнятым носком, выносится вперед-влево, если левая – наоборот);

- ведение мяча (последовательными толчками *внешней, внутренней частью и серединой подъема* или *носком*, одной ногой или поочередно правой и левой ногой);

- отбор мяча (угадав намерение соперника, владеющего мячом, послать ногу навстречу мячу, при этом, не толкнув и не ударив соперника);

- вбрасывание мяча (взять мяч двумя руками, пальцы расставлены, ноги в положении небольшого шага или параллельно, поднять мяч вверх, слегка прогнуться назад и потом быстро бросить его своему игроку, выпрямляя руки);

- приемы игры вратаря (ловит мяч, отбивает его, защищая ворота, бросает пойманный мяч на поле или ведет его ногой, если есть возможность продвинуться вперед).



Усложнение элементов техники по возрастным группам

Возрастная группа	Элементы техники спортивной игры
1	2
<i>2 младшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещения по площадке (ходьба и бег в колонне с остановкой и поворотом по сигналу, ходьба и бег врассыпную; ходьба и бег за катящимся мячом; прыжки)</li> <li>- остановка движущегося мяча</li> <li>- ведение мешочка ногой</li> <li>- удары ногой по неподвижному мячу</li> <li>- ведение мяча по прямой</li> <li>- удар по воротам (воротцам) с расст. 2 м</li> </ul>
<i>Средняя группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещения по площадке (ходьба и бег в колонне с остановкой и поворотом по сигналу, ходьба и бег врассыпную; ходьба и бег за катящимся мячом; прыжки)</li> <li>- остановка движущегося мяча, посланного партнером</li> <li>- ведение мешочка ногой</li> <li>- удары ногой по неподвижному мячу</li> <li>- ведение мяча по прямой, в разных направлениях; вокруг обруча, между набивными мячами</li> <li>- удар по воротам (воротцам) с расст. 2 м</li> </ul>
<i>Старшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещения по площадке (то же + бег спиной вперед, приставным и скрестным шагом)</li> <li>- удары по неподвижному мячу (с места и с разбега), удар о стенку и обратно</li> <li>- приемы мяча и передача друг другу</li> <li>- ведение мяча по прямой, между кеглями, вокруг обруча правой и левой ногой</li> <li>- удар по воротам (индивидуально)</li> </ul>
<i>Подготовительная группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещения по площадке (то же + бег спиной вперед, приставным и скрестным шагом)</li> <li>- удары по неподвижному мячу (с места и с разбега), удар о стенку и обратно</li> <li>- приемы мяча и передача друг другу</li> <li>- ведение мяча по прямой, между кеглями, вокруг обруча правой и левой ногой; в разном темпе, с передачи</li> <li>- отбор и защита мяча</li> <li>- одновременный пас мячей друг другу</li> <li>- удар по воротам с расст. 4 м (нападающие – защитники)</li> <li>- игра «Мини-футбол»</li> </ul>

## *Настольный теннис*

Сущность игры состоит в том, что один ребенок подает мяч ракеткой так, чтобы, ударившись сначала о стол на стороне подающего, мяч перелетел через сетку не задев ее и ударился о стол на другой стороне.

Элементы техники:

- хват ракетки (*горизонтальная или европейская хватка* –указательный палец прижат к тыльной поверхности вдоль края ракетки, а большой палец - к ладонной поверхности ракетки; остальные пальцы свободно, без напряжения, обхватывают ручку ракетки; *вертикальная или азиатская хватка*);

- нейтральная стойка (ноги слегка согнуты, носки немного разведены в стороны; туловище наклонено вперед, вес тела смещен на передние части стоп; рука, держащая ракетку, согнута под прямым углом и находится перед туловищем; голова приподнята, взгляд направлен вперед, чтобы следить за полетом мяча);

- перемещения (осуществляются на несколько согнутых «эластичных» ногах шагами, выпадами, прыжками, скользящим шагом, бросками; перемещение нужно начинать с ближней, одноименной относительно удара ноги);

- удары по мячу (*удар толчком* – ракетка ставится параллельно сетке, игрок располагается на расст. 50-80 см от задней линии стола в стойке; после отскока мяча от стола, ракетку посылают вперед легким, ровным движением; при это рука выпрямляется до конца в направлении полета мяча; центр тяжести тела перемещается вперед за движением руки; *прямая подача*).

### Усложнение элементов техники по возрастным группам

Возрастная группа	Элементы техники спортивной игры
<i>2 младшая группа</i>	- действия с ракеткой (брать, держать, передавать, вращать) - катание маленького резинового мяча ракеткой, - действия с мячиком (катать, бросать, ловить, отбивать) - бросать теннисный мяч на ракетку
<i>Средняя группа</i>	- стойка теннисиста - действия с ракеткой (брать, держать, передавать, вращать) - катание маленького резинового мяча ракеткой - действия с мячиком (катать, бросать, ловить, отбивать) - бросать теннисный мяч на ракетку; подбивать ракеткой мяч, подвешенный на веревочке; прокатывать мячик ракеткой по дорожке
<i>Старшая группа</i>	- стойка теннисиста, перемещения - хват ракетки - действия с ракеткой (передача, упражнения с ракеткой) - действия с мячиком (бросание вверх, ловля, бросание в волейбольный мяч, катание, бросание о стенку, удержание мяча на ракетке на месте и в движении)

<i>Подготовительная группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стойка теннисиста, перемещения</li> <li>- хват ракетки</li> <li>- действия с ракеткой (то же)</li> <li>- действия с мячиком (то же + отбивание мяча от ракетки на месте и в движении; бросание мяча одной рукой о стену, другой с ракеткой поймать; перебрасывание мяча с ракетки на ракетку; бросание мяча об пол, затем подкидывание его ракеткой снизу так, чтобы он попал на стол)</li> <li>- подача, прием мяча</li> <li>- игра на столе (по упрощенным правилам)</li> </ul>
--------------------------------	--

### ***Бадминтон***

Цель игры заключается в том, чтобы не дать волану коснуться площадки на своей стороне и суметь «погасить» его через сетку на стороне противника.

Элементы техники:

- хват ракетки (ракетку держат четырьмя пальцами снизу, а большим пальцем сверху за конец ручки, пальцы слегка расставлены вверх по ручке);

- стойка (лицом к сетке, ноги слегка согнуты; вес тела распределен равномерно на передней части стопы; плечевой пояс слегка смещен вперед; ракетка в согнутой в локте руке расположена на уровне бедра);

- перемещение (беговые или мелкие приставные шаги);

- подача (стойка левым боком к сетке, левая нога впереди, вес тела переносится на правую ногу; волан держат левой рукой за перья; рука с ракеткой согнута в локтевом суставе и отведена назад-вверх; игрок ударяет в колпачок волана сеткой; после подачи туловище поворачивается к сетке)

- удары (*справа-сверху* – левое плечо к сетке, тяжесть тела на стоящей сзади слегка согнутой ноге, рука с ракеткой отводится вверх-назад, затем резкое движение кистью и удар по волану; *слева-сверху* – стоя правым боком или спиной к сетке, при опоре на правую ногу туловище поворачивают влево, ракетка движется на замах по дуге вниз-влево, удар по волану, летящему слева от игрока начинается с поворота туловища направо и выведения согнутой в локте руки вверх; *справа-снизу*; *слева-снизу* – выполняют по волану, находящемуся ниже уровня сетки).

#### Усложнение элементов техники по возрастным группам

Возрастная группа	Элементы техники спортивной игры
<i>Старшая группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещения по площадке</li> <li>- хват ракетки, действия с ракеткой</li> <li>- действия с воланом (перебрасывание из руки в руку, друг другу; броски вдаль, в цель)</li> <li>- удары по волану, брошенному воспитателем</li> <li>- игра со взрослым</li> </ul>

<p><i>Подготовительная группа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещения по площадке</li> <li>- хват ракетки, действия с ракеткой</li> <li>- действия с воланом (перебрасывание из руки в руку, друг другу; броски вдаль, в цель)</li> <li>- стойка</li> <li>- удары по волану (справа, слева, сверху, снизу)</li> <li>- подача и отражение волана</li> <li>- игра через сетку</li> </ul>
---------------------------------------	---

## **Сценарий физкультурного развлечения**

### **«Веселое соревнование»**

**Программные задачи:** - доставить детям радость, создать условия для активного отдыха;

- совершенствовать бег в заданном и в разных направлениях;
- закреплять навыки ведения мяча одной ногой, прыжки на двух ногах с продвижением вперед;
- развивать ловкость, быстроту, глазомер, внимание, память, ориентировку в пространстве.

**Место** проведения: спортивный зал

**Оборудование:** эмблемы для двух команд, флажки, 2 подставки, 2 шнура, 4 дощечки, 2 больших мяча, 2 средних мяча, подарки участникам.

#### **Ход:**

Дети входят в зал под музыку, обходят его и строятся командами. (Дети заранее делятся на команды).

**Ведущий:** Дети, сейчас в нашем зале будут проходить спортивные соревнования двух команд «Ракета» и «Звездочка».

За каждую победу в соревновании команда получит очко – флажок. Победит та команда, у которой будет больше флажков.

Команды, приступим к соревнованиям. Сейчас мы будем играть в игру, которую вы хорошо знаете. Эта игра называется «Самолеты».

А я вам напомню правила. У каждой команды свой аэродром, он обозначен эмблемой.

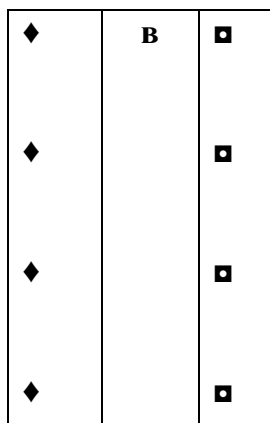
Здесь аэродром команды «Ракета», а тут находится аэродром команды «Звездочка».

По сигналу: «Самолеты заводят моторы», самолеты готовятся к взлету. После сигнала: «Самолетам взлет разрешен», - самолеты летят в разных направлениях по всему залу. Как только прозвучит сигнал: «Самолеты на посадку!» - самолеты должны занять тот аэродром, на котором эмблема его команды. И так, команды, слушайте сигналы, будьте внимательны. Летайте по всему залу, не толкая друг друга.

Победит та команда, которая быстрее приземлится на свой аэродром.

В конце игры подводится итог, определяется команда – победитель.

Сейчас будет сложное соревнование, а участвовать в нем будут по одному человеку от команды.



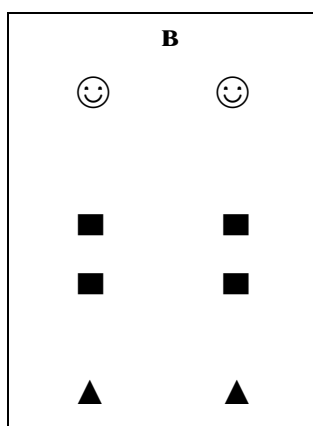
### Аттракцион «Кто быстрее переправится через болото?»

Участники соревнования должны будут пройти от линии старта к кегле, обойти ее и вернуться назад. Но идти придется необычным шагом, так как здесь кругом «болото», нужно идти только по кирпичикам.

Участники кладут перед собой на пол кирпичики, и становясь на них, продвигаются вперед. Идти можно только по кирпичикам. Победит та команда, участники которой, не будут нарушать правила и выполнят задание быстрее.

Во время аттракциона ведущий контролирует технику движений и соблюдение правил.

После того как выступят по 3 ребенка от команды, подводятся итоги и определяется победитель. Команда получает очко – флажок.



### Игра – эстафета «Кто быстрее забьет мяч в ворота?»

Ведущий: В соревновании, которое будет, проходит сейчас, мы проверим меткость команд. Эстафета называется «Кто быстрее забьет мяч в ворота?»

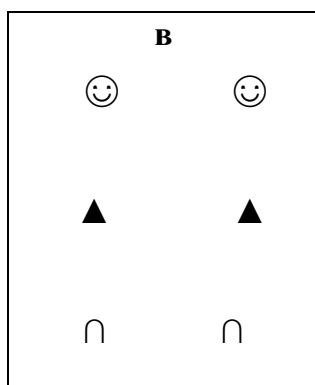
Послушайте правила этой игры. Каждый участник команды по очереди должен вести мяч ногой до кегли (ведущий показывает), и от нее забросить ногой мяч в ворота, затем бегом вернуться к команде и передать эстафету следующему.

Победит та команда, которая больше забросит мячей в ворота.

В ходе соревнования ведущий контролирует технику движений и выполнение правил.

Ведущий: А сейчас мы проведем конкурс для капитанов. Капитаны команд должны назвать разные виды спорта, которые знают. Победит тот капитан, который больше назовет видов спорта.

Победившему капитану вручается флажок.



### Эстафета «Чья команда быстрее?»

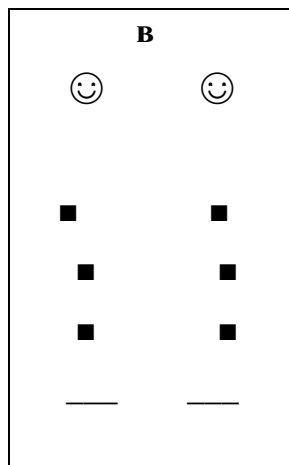
Ведущий: Настало время проверить какая из команд самая быстрая и ловкая.

Послушайте правила следующих соревнований. Первый участник команды в начале бежит между кубиками, затем на одной ноге перепрыгивает через веревочки, обегает кеглю и прыгая на двух ногах возвращается к своей команде, передавая эстафету следующему.

Победит та команда, которая выполнит все задания точно и быстро.

В ходе соревнования ведущий обращает внимание на точное выполнение движений.

В конце определяется команда – победитель. Ей вручается флажок.



### Русская народная игра «Молчанка»

Ведущий: А сейчас мы с вами поиграем в русскую народную игру «Молчанка».

Напоминаю правила игры.

Участники ходят врассыпную по всему залу и произносят слова:

*Первенчики, червенчики,*

*Зазвенели бубенчики*

*Посвежей росе,*

*По чужой полосе.*

*Там чашки, орешки,*

*Медок, сахарок – молчок!*

Когда будет сказано последнее слово, участники игры должны «замереть».

В конце игры отмечаются внимательность и умение сохранять равновесие.

Ведущий: Вот и подошел к концу наш праздник. И сейчас мы все вместе определим команду – победителя. Подсчитываются очки и награждаются все участники соревнований (одна команда за ловкость, быстроту, другая за дружбу и находчивость).

Дети уходят под музыку.

### **Сценарий физкультурного досуга**

#### **«В стране Спортландия»**

**Программные задачи:** - закреплять челночный бег, бег между предметами; совершенствовать прыжки на двух ногах через предметы; метание мешочков на дальность и в горизонтальную цель;



- развивать быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, память;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес к занятиям физкультурой, смекалку.

**Место проведения:** спортивный зал

**Оборудование:** эмблемы команд, костюм Карлсона, корзинки, кегли, набивные мячи, мешочки с песком, флажки – очки, награды командам.

Дети входят в зал под музыку двумя командами и строятся в две шеренги, напротив друг друга (команды имеют названия и эмблемы).

**Ведущий:** Внимание! Внимание!

Дети, сегодня мы с вами отправимся в увлекательную страну Спортландию.

*Две команды вышли дружно,  
Чтобы праздник нам начать,  
А поэтому всем нужно,  
В нем участие принять.  
Каждый должен свою силу,  
Ловкость, смелость показать.  
Быть здоровым и веселым  
И конечно не скучать!*

Приветствие команд.

Команда «Футболистов»!

Физкульт-привет!

Команда «Баскетболистов»!

Физкульт-ура!

Прибыли в Спортландию.

Выходит, Карлсон:

Здравствуйте, ребята!

Ведущий:

Дети, знаете кто это встречает нас в стране Спортландия?

Дети:

Карлсон!

Ведущий:

Здравствуй, Карлсон! Ребята тебя узнали. Мы рады, что ты будешь путешествовать вместе с нами в этой замечательной стране.

Карлсон:

*Вот Карлсон к вам пришел, друзья.*

*Поздравить всех с весельем.*

*Успехов в спорте пожелать и  
всякого везенья.*

*Слетел я с крыши и смотрю как  
дружно вы играете.*

*Я самый ловкий и хочу повеселиться  
С вами!*

Ведущий:

Дети, а вы хотите повеселиться с Карлсоном?

Дети:

Да!

Карлсон:

А сейчас мы проведем веселую  
Разминку.

*Знаю я веселый танец,  
Научить и вас берусь.  
Друг за другом быстро встанем,  
Вспомним как шагает гусь.*

*На поляне под цветами,  
Закружились мотыльки.  
Вот и мы кружиться станем  
И проворны и легки.*

*Скачут зайки по лужайке,  
Через мостик и в лесок  
Мы попрываем как зайки,  
Прямо, в бок, наискосок.*

*Ходит аист по болоту  
И лягушек ищет он,  
Вправо, влево повороты-  
Раз – наклон, два – наклон.*

*Раз – присядка, два – прыжок,  
А потом, опять прыжок!  
Это заячья зарядка.  
Покажите как!*

*Ну, а мишка косолапый,  
Широко разводит лапы,  
То одну, то две вместе,  
Долго топчется на месте  
А когда зарядки мало,  
Начинаем все сначала.*

*Белки скачут очень быстро,  
Машут хвостиком пушистым  
Целый час играют в прядки.*

*Это белочья зарядка!*

Ведущий:

Дети, вам понравилась эта веселая разминка?

Дети:

Да, очень!

Карлсон:

А я у себя на крыше люблю сажать картошку, и собирать урожай. Хотите я вас научу сажать картошку и собирать урожай? Но это будет происходить на земле.

А еще мы проверим, какая команда это сделает быстрее.

Воспитатель:

Дети, научимся сажать картофель?

Дети:

Да!

Карлсон:

У первого участника в корзине лежит картофель. Участник эстафеты быстро бежит к кегле и «сажает картофель» в рядок. Посадив картофель, он оббегает кеглю и бегом возвращается к своей команде, передав эстафету – корзинку следующему члену команды, а сам становится в конце команды. Другой участник собирает картофель и бегом возвращается к команде, передавая эстафету – корзинку следующему. Эстафета заканчивается, когда последний член команды выполнит задание.

Во время выполнения упражнений ведущий контролирует качество движений и выполнение правил.

Ведущий:

Карлсон, скажи, кто же их команд победитель в этой игре-эстафете? Кто правильно сажал картофель и быстро собрал урожай?

Карлсон называет команду-победительницу и вручает ей флажок (поставить флажок в ведро на видное место).

Карлсон:

Молодцы, ребята, справились с этим заданием, а сейчас у нас еще одно трудное соревнование «Попади в обруч». Послушайте правила.

Первый участник берет мешочек из корзины, которая стоит рядом и бежит между кеглями, затем перепрыгивает набивные мячи и, бросив от линии мешочек в обруч, бегом возвращается к команде и передает эстафету, становится в конец колонны.

Побеждает та команда, которая, не нарушив правила, забросит больше мешочков в обруч.

По ходу выполнения упражнений ведущий контролирует качество движений и выполнение правил.

Карлсон подводит итог и вручает флажок команде-победителю.

Карлсон: Молодцы, ребята, справились с самым трудным заданием. А сейчас мы проверим, кто из капитанов самый находчивый и сообразительный. Мы проведем конкурс капитанов «Отгадай загадку».

Капитаны команд подойдите ко мне. Будет засчитан тот ответ, который будет четким. Капитан должен отвечать после того, как поднимет руку, не выкрикивая.

*Слушайте первую загадку:*

*Бьют его ногой и палкой,*

*Никому его не жалко,*

*А за что, беднягу бьют?*

*Да за то, что он надут.*

*(Мяч)*

*Вторая загадка:*

*Бегут при помощи двух ног,*

*Пока сидит ездок,*

*Мои рога в его руках,*

*А быстрота в его ногах.*

*Устойчив я лишь на бегу,*

*Стоять секунду не могу.*

*(Велосипед)*

*Воздух режет ловко-ловко,*

*Палка справа, слева палка,*

*Ну а между них веревка.*

*Это длинная...*

*(Скакалка)*

На прогулке с ним можно играть,

Катать его и вращать.

Он будто бы буква «О»:

Круг, а внутри — ничего.

*(Обруч)*

Ведущий: Молодцы наши капитаны. Карлсон, назови победителя в этом конкурсе?

Карлсон определяет победителя, и команда получает флажок.

А еще хотите вы поиграть со мной?

Ведущий: Карлсон, а теперь мы тебя научим играть в игру, которую мы очень любим.

Игра называется «Ловишка». Давайте, ребята, расскажем правила игры:

- на какой сигнал ловит ловишка?

- как ловит ловишка?

- куда можно убежать от ловишки?

1 р. – по считалочке

2 р. – по желанию

3 р. – по выбору воспитателя

Ведущий контролирует качество выполнения движений и правил игры.

Карлсон определяет самых ловких и быстрых.

Теперь, Карлсон, мы проверим, кто из детей самый внимательный. Будем играть в игру «Летает – не летает».

Все участники становятся в круг, а Карлсон, находясь в кругу, будет называть все, что летает и не летает. Участники, услышав летающий предмет или животное, должны поднять руки вверх, а если предмет или животное не летает, присесть.

После игры отмечаются более внимательные.

Ведущий: и последнее задание для команд «Чья команда быстрее построится».

Команда «футболистов» строится возле синего кубика, а команда «баскетболистов» - возле красного кубика.

Команды по сигналу строятся. Отмечается та команда, которая быстрее построилась.

Карлсон: Ох, устал я, ребята, да и пора мне домой. Но прежде, чем попрощаюсь с вами, мы узнаем, какая же из команд была самой ловкой и быстрой, самой веселой и дружной.

Подсчитываются флажки – очки и определяются победители.

Участников Карлсон награждает медалями (угощением).

Карлсон:

*Чтобы вырасти здоровым,  
Энергичным и толковым,  
Чтоб прогнать усталость, лень,  
Ешьте витамины каждый день.  
Рано утром не ленитесь,  
На зарядку становитесь.  
Помогают нам всегда  
Солнце, воздух и вода.  
Крепла чтоб мускулатура,  
Занимайся физкультурой!  
До свиданья, детвора!  
Всем привет! Физкульт-ура!*

Дети под музыку выходят из зала.

## Сценарий летнего праздника

### Тема: «Сенокос»

**Программные задачи:** Повысить двигательную активность. Закреплять и совершенствовать двигательные навыки. Развивать внимание, воображение, память, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к физической культуре, морально-волевые качества, интерес к самовыражению.

**Оборудование:** гимнастические палки – по одной на двоих детей, решето; каргопольские игрушки – мышка, заяц, лиса, волк, медведь; маска медведя; запись звуков леса, кассета «Детская дискотека».

#### Ход:

Дети под музыку входят в зал.

Тетушка: Сколько утреннего света

За распахнутым окном!

По земле гуляет лето,

Ходит лето босиком! (Исполнение песни о лете)

Тетушка: Бьет солнце в бубен золотой,

Звенит бубенчиками зной...

Настала сенокосная пора,

И мы с утра идем в луга.

Ребята, вы не отставайте,

А лучше взрослым помогайте

#### Физкультминутка.

У нас славная осанка,

Мы свели лопатки (обычная ходьба)

Мы походим на носках, (ходьба на носках)

А потом на пятках (ходьба на пятках)

Пойдем мягко, как лисята.

Ну а если надоест,

То пойдем все косолапо, (ходьба на внешней стороне стопы)

Как медведи ходят в лес.

Тетушка: Вот мы и на лугу. Все работают, траву косят.

Раззудись плечо! Размахнись рука!

Ты пахни в лицо, ветер с полудня!

#### Речевая игра «Коси коса, пока роса».

Дети делятся на 4 подгруппы. Тетушка показывает, каким группам, что надо говорить, в разной последовательности.

- «коси»

- «коса»

- «пока»

- «роса». Затем некоторые слова можно заменить жестами (слово «коси» - двумя хлопками)

Тетушка: Притомились, ребята, косить, пойдите лучше в лес, к ужину земляники наберите. Да приметы народные помните! Какие летние приметы вы знаете?

Дети (по очереди):

Много мошек –

Готовь для ягод побольше лукошек!

Много комаров –

Припасай короба для грибов!

Что летом соберешь,

С тем в зиму и пойдешь!

Е. Тиличеева «Прогулка»

Тетушка: А в лесу-то комаров!

Комары! Комары!

Вы уж будьте так добры,

Не кусайте вы меня

Столько раз средь бела дня!

Отвечали комары:

«Мы и так к тебе добры,

Ведь кусаем мы тебя

Хоть до крови, но любя!»

Тетушка: Вот и вечер наступил, пора ужинать.

Спасибо, ребятки, вам за землянику.

До чего ж вкусна да душиста.

Не пойдем сегодня мы в деревню, будем ночевать прямо здесь, на покосе.

А пока еще ночь не настала, давайте поиграем.

Ну-ка в пары все вставайте,

Дыхательное упражнение «Комары».

Палки быстро разбирайте.

Три-та-тушки, начнем перетягушки!

(дети делятся на пары и получают одну палку на двоих, по сигналу они должны перетягивать на свою сторону противника).

Тетушка: ну вот, поиграли, теперь спать пора.

Девочка: Тетушка, расскажи нам сказку.

Тетушка: коли песню про меня споете, тогда и сказку услышите

Л. Веретенец «Тетушка-Деленка»

Тетушка: Ой, хорошо спели. Теперь садитесь, да сказку слушайте. А рассказать мне ее помогут игрушки.

Каргопольские игрушки  
Кони, утушки, кукушки.  
Вы красивы, вы баски  
Очень яркие мазки.

Рассказывая сказку, она сажает по сюжету каргопольские игрушки в решето.

Тетушка: Выбросила старуха худое решето с горушки прямо к речке. Интересно, перепрыгнет оно через речку или нет?

П/и «Реченька»

На полу обозначают неширокую речку. Дети делятся на 2 группы. Подходят по 1 из каждой команды и пытаются перепрыгнуть «речку». Кто перепрыгнул, возвращается в свою группу, кто нет – переходит в группу соперников. Выигрывает та команда, в которой больше детей осталось.

Тетушка: Упало решето прямо в реку. А у старухи в доме жила мышка-безобразница.

Из кладовки мышь-плутовка  
Сыр таскала очень ловко,  
Только ей несдобровать:  
Кошку дед решил позвать...  
Мышь таскает сыр и сало,  
Кошка есть сметану стала  
Вместе тащат ветчину –  
Ну и ну!

Натрепала старуха кошку, а мышку прогнала из дома. Но мышка не боится – бежит и веселится.

А. Варламова (под фонограмму)

Тетушка: увидела мышка решето, села в него и поплыла. Бежит по берегу зайка.

Движения выполняются в соответствии с текстом

Скок-поскок, скок-поскок,  
Зайка прыгнул на пенек.  
В барабан он громко бьет,  
На зарядку всех зовет.  
Лапки вверх, лапки вниз,  
На носочки подтянись!  
Лапки ставим на бочок,  
На носочках скок-скок-скок.  
А затем вприсядку  
Разминает лапки.

Тетушка: Увидел заяц решето, спрашивает:

- Кто, кто в решете?
- Я – мышка-норушка, а ты кто?
- А я – заяц Криволап.
- Иди со мной кататься, вдвоем веселее!

Плывут они вместе в решете и видят...



Шла лисица вдоль тропинки  
И несла грибы в корзинке:  
Пять опят и пять лисичек  
Для лисят и для лисичек.

Угостила лиса своих лисят грибами и стала с ними играть.

#### П/и «Лисонька-лиса»

«Лиса» стоит в центре круга, замурив глаза. Дети ходят по кругу и поют:

Мы по кругу идем,  
Мы лисичку зовем.  
Пусть глаза не открывает,  
Нас по голосу узнает!

Дети останавливаются, и тот, на кого покажет ведущий, спрашивает: «Лисонька-лиса, где я?» «Лиса» должна, не открывая глаз, подойти к тому, кто задал вопрос, дотронуться игрушкой-лисой и сказать: «здесь ты!» Затем передать лисичку и встать в круг.

Тетушка: Заметила лиса решето и спрашивает:

- Кто, кто в решете?
- Я – мышка-норушка, я- заяц Криволап. А ты кто?
- А я лисица Долгий хвост, возьмите и меня с собой!
- Да садись, лисонька, вместе веселее.

Плывут они в решете втроем, песенку поют:

Ой, лисица, Долгий Хвост.  
Почем в городе овес?  
По полтине, по рублю,  
Да я лисицу люблю!

Услыхал их песенку волк. Он как раз ужинать собирался. Спрашивают его звери:

- Что, волчище, рыщешь?
- Что ты тощий, ищешь?
- Я поужинать хочу –  
Волчью ягоду ищу.

Поворачивают головой налево, направо, сопровождая каждый поворот шумным коротким вдохом; повороты туловища налево, направо, при каждом повороте «яростно» выдыхая воздух.

Тетушка: Вышел волк на берег реки и спрашивает:

- Кто, кто в решете?
- Я – мышка Норушка, я – заяц Криволап, я – лисица Долгий Хвост, а ты кто?
- я – волк Широкий Рот, возьмите меня с собой.
- Полезай и ты к нам, волкушко, в тесноте, да не в обиде.

Плывут они вчетвером, весело им вместе.

#### П/игра «Медведь и дети»

Вдруг видят – кто-то спит под деревом.

Ребята на носочках подходят к сидящему в углу «медведю» и поют:

Кто уснул под дубком  
И накрылся кожухом?  
Тс-с-с!  
Ой, тише, не шуметь.  
Может, это спит медведь?  
Тс-с-с!  
Этот гость в один присест  
Коль проснется, всех поест!

«Медведь» просыпается и догоняет детей.

Тетушка: Захотелось медведке водицы испить. Вышел он к реке и видит – решето плышет.

- Кто, кто в решете? – спрашивает косолапый.

- Я – мышка Норушка, я – заяц Криволап, я – лисица Долгий Хвост, я – волк Широкий Рот, а ты кто?

- А я – медведь Косолап. Пустите меня в решето.

- Да садись, Миша!

Медведь лишь сел в решето, оно и распалось. Мышка да заюшка побежали по воде, лисица да волк к берегу плывут. А медведь упал в воду. Лапами хлопывает, ревет. Чуть ко дну не пошел, насилу и выплыл.

Вот уж сказка вся,  
А на небе уж заря.  
Заря-заряница,  
Солнцева сестрица,  
День замыкает,  
Месяц зажигает.

Устраивайтесь, ребяташки на травушке на ночлег.

Дети ложатся на пол, закрывают лаза, звучит запись звуков леса, на ее фоне тетушка говорит слова.

Тетушка:

Напряженье улетело,  
И расслабилось все тело...  
Будто мы лежим на травке,  
На зеленой, мягкой травке...  
Греет солнышко сейчас...  
Руки теплые у нас...  
Жарче солнышко сейчас...  
Ножки теплые у нас...  
Дышится легко...равно...глубоко...  
Солнышко на нас глядит.  
«Просыпайтесь!» - говорит.

Дети открывают глаза, потягиваются и встают на ноги.

Тяги, тяги, потягушеньки.

На деток порастушеньки.

Растите, деточки, здоровыми!

Как наша яблонька садовая!

Тетушка прощается с детьми.

№ 627485

проверить подлинность  
документа можно по его  
номеру на сайте  
<http://kopilkaurokov.ru>

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

*Настоящим удостоверяется, что автор(ы)*

**Удовик Алла Николаевна**

Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 128"

*опубликовал(а) (и) свой авторский материал 14.03.2023*

**Семейный экологический проект "Земля - наш общий дом. В гостях у детского сада."**

*на странице*

**<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/627485>**

*интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"*

Руководитель проекта



Славников В. В.

№ 630545

проверить подлинность  
документа можно по его  
номеру на сайте  
<http://kopilkaurokov.ru>

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

*Настоящим удостоверяется, что автор(ы)*

**Удовик Алла Николаевна**

Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 128"

*опубликовал(а) (и) свой авторский материал 28.04.2023*

**Формирование элементарных математических  
представлений. Геометрические фигуры.**

*на странице*

<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/630545>

*интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"*

Руководитель проекта



Славников В. В.

№ 630553

проверить подлинность  
документа можно по его  
номеру на сайте  
<http://kopilkaurokov.ru>

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

*Настоящим удостоверяется, что автор(ы)*

**Удовик Алла Николаевна**

Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 128"

*опубликовал(а) (и) свой авторский материал 28.04.2023*

**Всероссийский "День Эколят"**

*на странице*

<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/630553>

*интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"*

Руководитель проекта



Славников В. В.

№ 630631

проверить подлинность  
документа можно по его  
номеру на сайте  
<http://kopilkaurokov.ru>

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

*Настоящим удостоверяется, что автор(ы)*

**Удовик Алла Николаевна**

Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 128"

*опубликовал(а) (и) свой авторский материал 01.05.2023*

**Дидактическая игра "Один-много" по лексической  
теме: "Фрукты.Овощи"**

*на странице*

**<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/630631>**

*интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"*

Руководитель проекта



Славников В. В.

№ 630632

проверить подлинность  
документа можно по его  
номеру на сайте  
<http://kopilkaurokov.ru>

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

*Настоящим удостоверяется, что автор(ы)*

**Удовик Алла Николаевна**

Воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 128"

*опубликовал(а) (и) свой авторский материал 01.05.2023*

**"Узоры и орнаменты на посуде и в быту"**

*на странице*

<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/630632>

*интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"*

Руководитель проекта



Славников В. В.



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
Частное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
кадров (ЧОУ ДПО ИПКПК)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201186272

*Является документом установленного образца о  
дополнительном профессиональном образовании*

Город  
Краснодар

00129/23 21.04.2023 г.

номер \_\_\_\_\_

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Удовик  
Алла Николаевна**

с 10 апреля 2023 г. по 21 апреля 2023 г.

*прошел(а) повышение квалификации в*

*частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
кадров (ЧОУ ДПО ИПКПК)*

по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации

*«Внедрение Федеральной образовательной программы  
дошкольного образования: требования и особенности  
организации образовательного процесса»*

*в объеме 72 часа*



Руководитель *Е. В. Семенова*

Секретарь *А. В. Семенова*



Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
(ЧОУ ДПО ИПКПК)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение подтверждает, что  
**Удовик Алла Николаевна**

14 февраля 2022 г. по 16 февраля 2022 г.

*прошел(а) повышение квалификации в частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации и переподготовки кадров» (ЧОУ ДПО ИПКПК)  
по программе: «Оказание доврачебной помощи в образовательной организации»  
в объеме 16 часа*

Лицензия № 06916 от 31.07.2015 г.  
Регистрационный номер 00119 22

Краснодар 2022 г.



№ 002723

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Удовик Алла Николаевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 27 04 2023

463-2553336

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С.



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Воспитателю  
МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 128»  
А.Н.Удовик

**УВАЖАЕМАЯ**

**Алла Николаевна**

*Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.*

*Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.  
Желаем Вам успехов и благополучия!*

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2021

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*  
награждается

**Удовик  
Алла Николаевна**

*воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 128»*

*за добросовестный труд, профессиональное  
мастерство и высокие результаты работы  
в 2021 – 2022 учебном году*

*Директор департамента*



*А.С.Некрасов*

*Приказ от 19 мая 2022 № 818  
г. Краснодар*