

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**

**о качестве результатов проведённой коррекционно – развивающей работы (индивидуальной/ подгрупповой) с использованием современных методик учителя-логопеда Головановой Анастасии Дмитриевны за период 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год.**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Головановой Анастасии Дмитриевны за период 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 128» были зачислены 18 детей (13 детей имели ОНР II уровня, 5 детей имели ОНР III уровня).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году строился в соответствии со следующими программами:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 128»;
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

### **Диагностическое направление.**

В сентябре 2020 года и в сентябре 2021 года было проведено углубленное логопедическое обследование.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

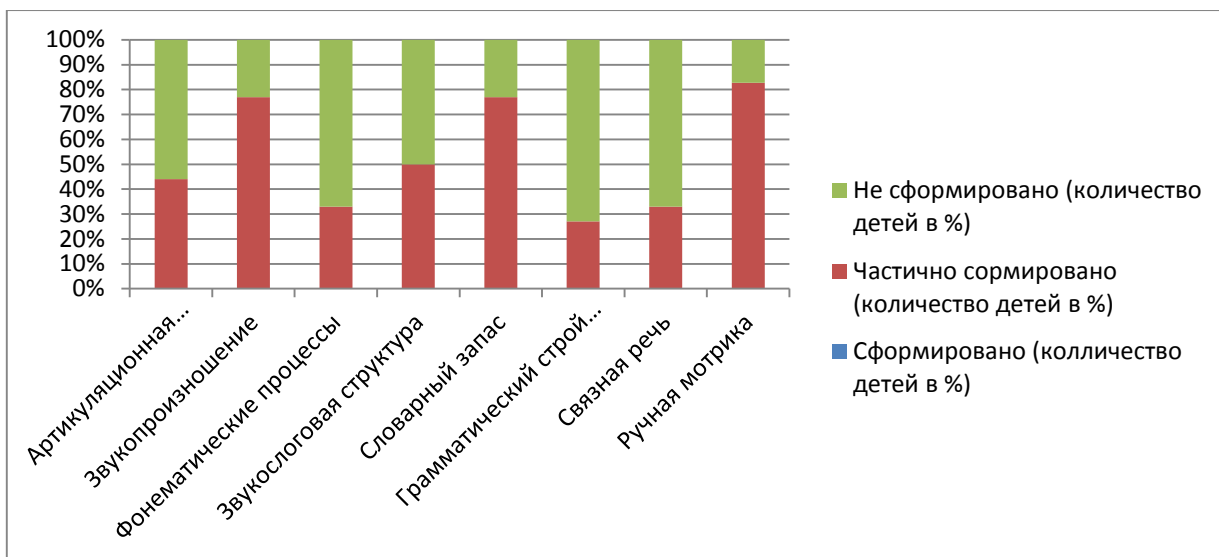
Использовался **диагностический инструментарий:**

- В.С. Володина Альбом по развитию речи ФГОС
- О.И. Крупенчук Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

Обследование на начало 2020, 2021 учебных годов позволило выявить не только нарушение в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекция нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

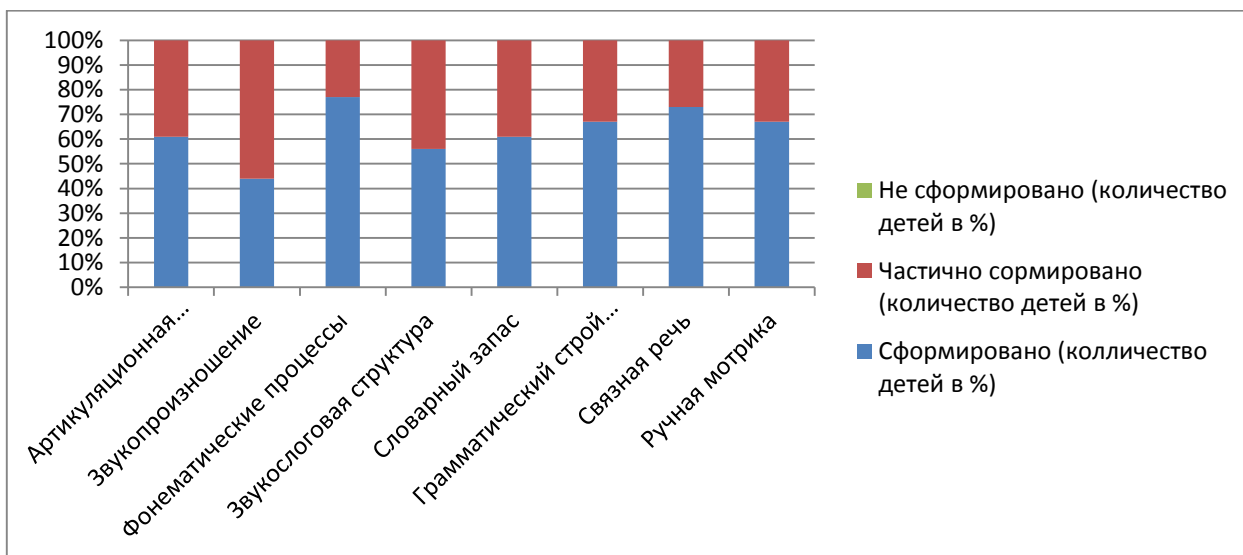
**Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2020 – 2021 учебном году (вводный мониторинг).**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	8	44%	10	56%
Звукопроизношение	-	-	14	77%	4	23%
Фонематические процессы	-	-	6	33%	12	67%
Звукослоговая структура слова	-	-	9	50%	9	50%
Словарный запас	-	-	14	77%	4	23%
Грамматический строй речи	-	-	5	27%	13	73%
Связная речь	-	-	6	33%	12	67%
Ручная моторика	-	-	12	67%	6	33%
<i>Средний показатель в %</i>	-	-	-	51%	-	49%



**Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2021 – 2022 учебном году (вводный мониторинг).**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	11	61%	7	39%	-	-
Звукопроизношение	8	44%	10	56%	-	-
Фонематические процессы	14	77%	4	23%	-	-
Звукослоговая структура	10	56%	8	44%	-	-
Словарный запас	11	61%	7	39%	-	-
Грамматический строй речи	12	67%	6	33%	-	-
Связная речь	13	73%	5	27%	-	-
Ручная моторика	12	67%	6	33%	-	-
<i>Средний показатель в %</i>	-	63%	-	37%	-	-

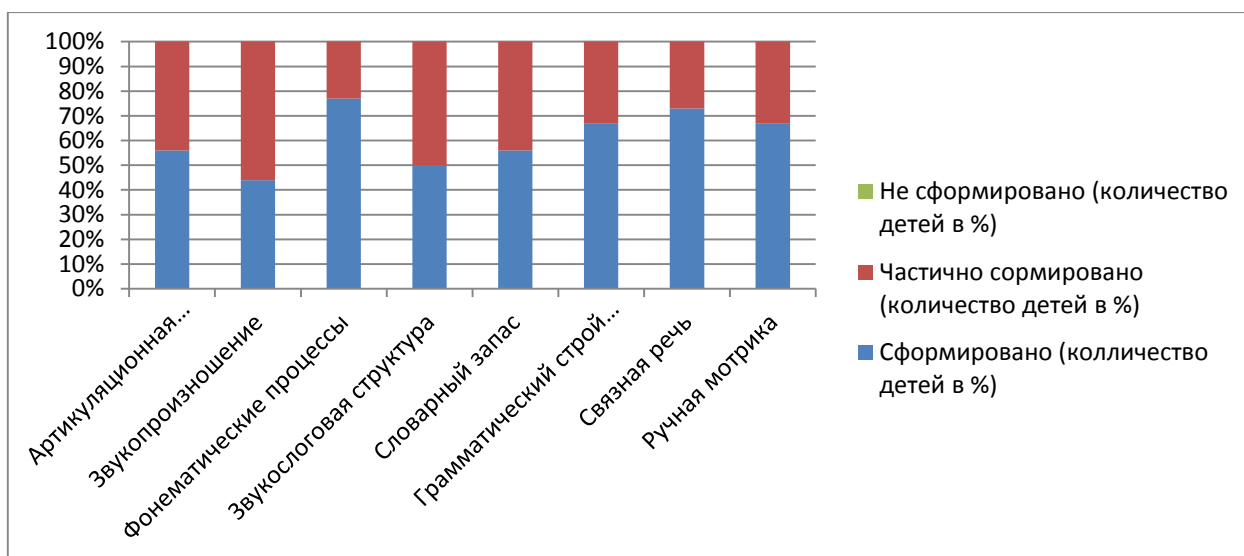


**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 128» на конец 2020 – 2021 учебного года и 2021 – 2022 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

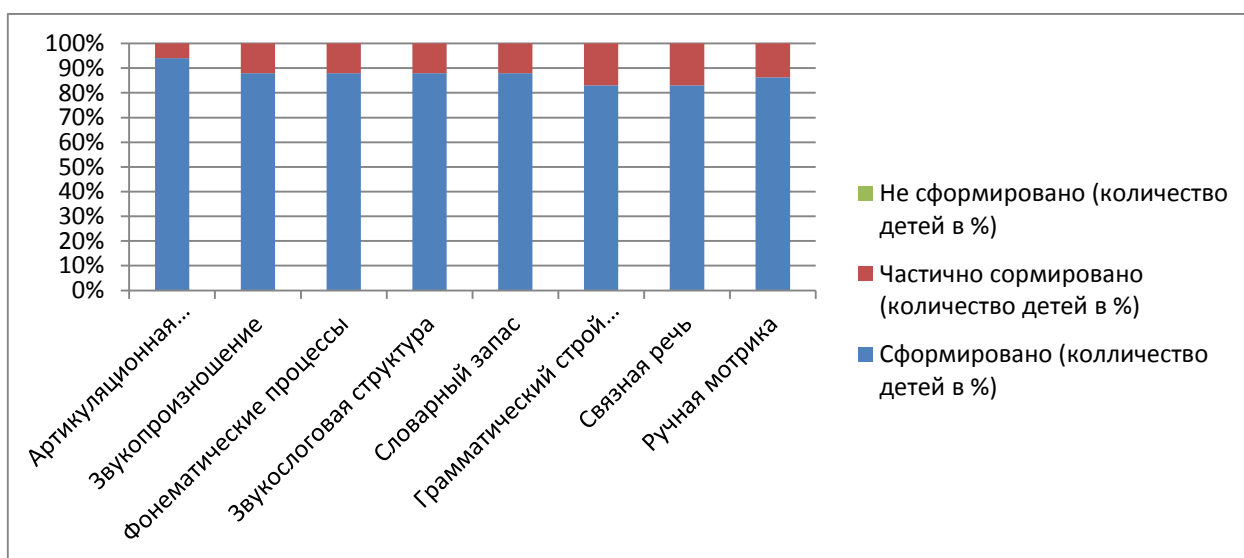
**Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2020 – 2021 учебном году (итоговый мониторинг).**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	10	56%	8	44%	-	-
Звукопроизношение	8	44%	10	56%	-	-
Фонематические процессы	14	77%	4	23%	-	-
Звукослоговая структура	9	50%	9	50%	-	-
Словарный запас	10	56%	8	44%	-	-
Грамматический строй речи	12	67%	6	33%	-	-
Связная речь	13	73%	5	27%	-	-
Ручная моторика	12	67%	6	33%	-	-
<i>Средний показатель в %</i>	-	61%	-	39%	-	-



**Таблица мониторинга речевого развития детей группы  
компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2021 – 2022 учебном  
году (итоговый мониторинг).**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	17	94%	1	6%	-	-
Звукопроизношение	16	88%	2	12%	-	-
Фонематические процессы	16	88%	2	12%	-	-
Звукослоговая структура	16	88%	2	12%	-	-
Словарный запас	16	88%	2	12%	-	-
Грамматический строй речи	15	83%	3	17%	-	-
Связная речь	15	83%	3	17%	-	-
Ручная моторика	17	94%	1	6%	-	-
<i>Средний показатель в %</i>	-	88%	-	12%	-	-



По результатам, представленным в таблице видно, что на начало обучения в 2020 – 2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0%, средний уровень – 51%, низкий уровень – 49% (средний показатель развития всех сторон речи).

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2021–2022 учебном году были выявлены следующие показатели состояния речевого развития детей: высокий уровень

– 88%, средний – 12%, низкий – 0% (средний показатель развития всех сторон речи).

**Вывод:** на начало учебного года уровень развития всех компонентов речи преимущественно был средним. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовность детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу – 18 человек. У 16 детей речь полностью сформирована. У двоих – имеются незначительные ошибки по некоторым показателям речевого развития. Им рекомендовано обучение в общеобразовательной школе и продолжение коррекционных занятий с логопедом.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021 – 2022 учебного года составила 88 %.

### **Коррекционно- развивающее направление.**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьёй дошкольников.

Вся коррекционно – развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованную деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временами года, праздниками, яркими событиями жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал. А также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующим развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, метод наглядного моделирования, здоровьесберегающие и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы: мультимедийная развивающая игра для детей «Учимся читать», разработанные мною мультимедийные презентации PowerPoint по разным лексическим темам.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Он помогает детям зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные



задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика (укрепление мышц артикуляционного аппарата).

2. Дыхательная гимнастика (формирование правильного речевого выдоха).

3. Зрительная гимнастика (тренировка зрительно – моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (активизация различных отделов коры головного мозга, улучшение межполушарного взаимодействия).

Успешно апробирован метод использования ковриков «ОРТО» в процессе выполнения упражнений по автоматизации и дифференциации звуков, развития лексико-грамматического строя, связной речи.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

### **Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

- консультация для педагогов «Мотивация дошкольников к обучению грамоте» (11.09.2020 г.);

- консультация для педагогов «Фонематический слух-основа правильной речи (27.01. 2021 г.)

- консультация для педагогов «Игры и упражнения для развития речи детей младшего дошкольного возраста (18.03.2022 г.)

Проводились индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов ДОО.

Консультации и мастер – классы для родителей:

- консультация для родителей «Автоматизация поставленных звуков с помощью игровых приемов" (24.09.2020 г.)

- мастер-класс для родителей «Играем пальчиками, развиваем речь» (23.01.2021 г.);

- мастер-класс для родителей «Играя, читаем» (5.02.22 г.);

Кроме того, проводились индивидуальные консультации для родителей.

### **Организационно-методическая работа**

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;

- активно участвовала в педсоветах в ДОО;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участвовала в ППк ДОО.

Участие в родительских собраниях:

- родительское собрание в режиме онлайн «Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи» (сентябрь, 2020 г.);

-родительское собрание «Задачи и основные направления работы логопеда с детьми в подготовительной к школе группе. Взаимодействие логопеда с родителями» (сентябрь, 2021 г.).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО (<https://ds128.centerstart.ru/>)

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями.

- представляла на семинаре –практикуме «Развитие речи детей раннего возраста: проблемы и пути решения» доклад с презентацией «приемы и методы речевого развития детей раннего возраста»;

- на семинаре- практикуме «Тематические проекты как форма организации образовательной деятельности в ДОО» совместно с воспитателем Городничей Дарьей Александровной представила доклад с элементами мастер-класса «Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности»;

- совместно с учителем-логопедом Шалдырвановой Верой Петровной представила доклад с элементами мастер-класса «Создание зон развивающей предметно-пространственной среды для развития мелкой моторики детей с ТНР» на мастер-классе «Создание РППС для развития познавательной активности детей с ОВЗ».

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 учебный год по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах

строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

29.05.2022 г.

Учитель-логопед



А. Д. Голованова

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 128»



Ю.О. Исакова