РАССМОТРЕНО:
Заседанием Педагогического совета
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 128»
Протокол № 6 от 09.06.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 128»
Н.А. Мальцева
09.06.2025 г.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам проведения
внутренней системы оценки качества дошкольного образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 128»
за 2024 – 2025 учебный год**

Сокращения:

- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 128» (далее МБДОУ);
- Внутренняя система оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее - ВСОК МБДОУ).

Срок проведения ВСОК: с 05.05.2025 г., по 31.05.2025 г.

Основание для проведения внутренней оценки качества образования:

- приказ от 28.08.2024 г., № 89 «О проведении внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 128» в 2024-2025 учебном году»;
- положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 128».

Цель ВСОК в МБДОУ:

– установить соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

Основные задачи ВСОК в МБДОУ:

- Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
- Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ.
- Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

- Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
- Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Нормативно - правовое обеспечение организации ВСОК в МБДОУ:

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Закон Краснодарского края от 16.06.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 128».

Методы сбора информации:

контроль, мониторинг, самообследование, экспертные оценивания, беседы, наблюдения, анкетирование, тестирования, статистическая отчетность, анализ документов.

Предметом ВСОК в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- образовательных программ дошкольного образования и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- организации и содержания образовательной деятельности в МБДОУ в соответствии с образовательными областями (познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие, физическое развитие; художественно-эстетическое развитие) и реализации воспитательного процесса;
- образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, обеспечивающих образовательную деятельность);
- вовлеченности родителей в образовательный процесс, удовлетворенности семьи качеством предоставляемых услуг;
- состояния здоровья детей; обеспечения безопасности; услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МБДОУ;
- сведений об образовательной организации на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОК: Руководитель группы:

И.А. Кирячек- старший воспитатель.

Члены группы:

Н.В. Степанова - воспитатель;

Л.М. Быкова - воспитатель;

Т.Б. Вапрова – воспитатель;

О.А. Маник – педагог-психолог.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОК составлен настоящий «Аналитический отчет по результатам проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 128» за 2024-2025 учебный год» (далее –

аналитический отчет), в котором представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ, условиях их реализации, качестве управления и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящем аналитическом отчете, являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Качество дошкольного образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 128» оценивалось по 6 критериям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО и I раздела ФОП ДО и ФАОП ДО: соответствие структуры и содержания деятельности.
2. Качество содержания образовательной деятельности.
3. Качество образовательных условий в МБДОУ.
4. Качество взаимодействия с семьей.
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.
6. Качество управления в МБДОУ.

В результате проведенного мониторинга выявлены следующие данные:

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования - среднее значение по критерию – 2,7 балла.

Параметры мониторинга	По каким показателям параметра выявлены / не выявлены дефициты
Параметр 1.1. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО	По данному параметру дефициты не выявлены
Параметр 1.2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП	По данному параметру дефициты не выявлены

ДО	
<p>Параметр 1.3. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО</p>	<p>По данному параметру выявлены дефициты по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик • Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы
<p>Параметр 1.4. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО</p>	<p>По данному параметру выявлены дефициты по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания • Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
<p>Параметр 1.5. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФОП ДО</p>	<p>По данному параметру выявлены дефициты по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие уклада ДОО, отображающего индивидуальность образовательной организации • Наличие и описание фактически работающих в ДОО общностей • Предметно-пространственная среда (ППС): наличие, описание компонентов
<p>Параметр 1.6. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФОП ДО</p>	<p>По данному параметру дефициты не выявлены</p>
<p>Параметр 1.7. ПАРАМЕТР 1.7. СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ АОП ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ФАОП ДО</p>	<p>По данному параметру выявлены дефициты по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставляются услуги тьютора/ассистента (помощника), с учетом заключения ПМПК

Вывод по критерию:

По данному критерию показатель уровня качества скорее подтверждается, что демонстрирует следующее:

- в МБДОУ разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования, которые соответствуют требованиям ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и требованиям других нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования;
- содержание образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по компонентам: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Управленческие решения:

Дефициты по показателям параметров критериев будут устранены согласно плану мероприятий по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ на 2025-2026 учебный год.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО - среднее значение по критерию – 2,9 балла.

Параметры мониторинга	По каким показателям параметра выявлены / не выявлены дефициты
Параметр 2.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	По данному параметру выявлены дефициты по следующим показателям: <ul style="list-style-type: none">• Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)• Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых

	<p>математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.) • Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.) • Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх
<p>Параметр 2.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>По данному параметру не выявлены дефициты по показателям</p>
<p>Параметр 2.3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>По данному параметру не выявлены дефициты по показателям</p>
<p>Параметр 2.4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>По данному параметру выявлены дефициты по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями
<p>Параметр 2.5. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>По данному параметру выявлены дефициты по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) • Способствуют развитию у детей интереса к театральному

	искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)
<p>Параметр 2.6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>По данному параметру выявлены дефициты по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.) • В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (н-р., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)

Вывод по критерию:

По данному критерию показатель уровня качества скорее подтверждается, что демонстрирует следующее: создание образовательных условий, выстроенных с учетом потребностей, возможностей, разносторонних

индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников; содержание образовательной деятельности в МБДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

- социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Управленческие решения:

Дефициты по показателям параметров критериев будут устранены согласно плану мероприятий по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ на 2025-2026 учебный год.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО - среднее значение по критерию – 2,7 балла.

Параметры мониторинга	По каким показателям параметра выявлены / не выявлены дефициты
<p>Параметр 3.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ</p>	<p>По данному параметру выявлены дефициты по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (н-р. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.) • Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 % • Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). • Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации

	мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)
<p>Параметр 3.2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)</p>	<p>По данному параметру выявлены дефициты по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (6 выделенных центров активности для детей раннего возраста и 12- для детей дошкольного возраста) • Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступно разнообразное оборудование, инструменты, материалы и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО), ФОП • Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры • РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) • В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов • Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога • В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей • В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная

	<p>поддержка и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (н-р., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников • Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)
<p>Параметр 3.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</p>	<p>По данному параметру выявлены дефициты по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях • Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)

Вывод по критерию:

По данному критерию показатель уровня качества скорее подтверждается, что демонстрирует следующее:

Фиксируется системная работа по реализации требований ФОП ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования в Российской Федерации с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований.

Созданы кадровые условия. Укомплектованность кадров составляет 89 %. Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Педагоги МБДОУ принимают активное участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях на различных уровнях. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию превышает 80%.

В МБДОУ планомерно создается развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФООП ДО с опорой на Перечень базового оборудования в дошкольной организации.

Так же в учреждении созданы психолого-педагогические условия для воспитанников с ОВЗ по профессиональной коррекции нарушений развития детей соответствующие требованиям ФАООП ДО: в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Управленческие решения:

Дефициты по показателям параметров критериев будут устранены согласно плану мероприятий по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ на 2025-2026 учебный год.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей – среднее значение по критерию – 2,9 балла.

Параметры мониторинга	По каким показателям параметра выявлены / не выявлены дефициты
Параметр 4.1. ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	По данному параметру не выявлены дефициты по показателям
Параметр 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	По данному параметру не выявлены дефициты по показателям
Параметр 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ	По данному параметру выявлены дефициты по следующим показателям:

ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ	Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)
Параметр 4.4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ ДОО РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ДОО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	По данному параметру не выявлены дефициты по показателям

Вывод по критерию:

По данному критерию показатель уровня качества скорее подтверждается, что демонстрирует следующее:

в МБДОУ постоянно изучаются и анализируются потребности родителей (законных представителей) воспитанников. Созданы благоприятные, партнерские отношения с родительской общественностью. Разработана система повышения качества удовлетворенности родителями деятельностью МБДОУ по созданию условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом вариативных форм образования, с учетом мнения и пожелания родителей, как полноправных участников образовательных отношений.

Управленческие решения:

Дефициты по показателям параметров критериев будут устранены согласно плану мероприятий по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ на 2025-2026 учебный год.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу – среднее значение по критерию – 2,9 балла

Параметры мониторинга	По каким показателям параметра выявлены / не выявлены дефициты
Параметр 5.1. СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	По данному параметру не выявлены дефициты по показателям
Параметр 5.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ	По данному параметру выявлены дефициты по следующим показателям: <ul style="list-style-type: none"> • Предусмотрен комплекс

	взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Н-р., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания
Параметр 5.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ	По данному параметру не выявлены дефициты по показателям

Вывод по критерию:

По данному критерию показатель уровня качества скорее подтверждается, что демонстрирует следующее: в МБДОУ созданы безопасные условия для пребывания детей, для их двигательной активности, ведется системная работа по реализации требований ФОП ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования Российской Федерации с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований.

Управленческие решения:

Дефициты по показателям параметров критериев будут устранены согласно плану мероприятий по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ на 2025-2026 учебный год.

Критерий 6. Качество управления ДОО – среднее значение по критерию – 2,6 балла.

Параметры мониторинга	По каким показателям параметра выявлены / не выявлены дефициты
Параметр 6.1. УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ	По данному параметру выявлены дефициты по следующим показателям: <ul style="list-style-type: none"> • Предусмотрена система

	<p>планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами) • Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.) • Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование) • Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям ВСОК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанные протоколы коллегиальных органов
<p>Параметр 6.2. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА</p>	<p>По данному параметру выявлены дефициты по следующим показателям:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОК ДО (заполнение оценочных карт, анкетирование родителей) • Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ, план мероприятий) • Наличие во ВСОК ДО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания • Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках
<p>Параметр 6.3. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО</p>	<p>По данному параметру выявлены дефициты по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности • Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО

Вывод по критерию:

По данному критерию показатель уровня качества скорее подтверждается, что демонстрирует следующее:

В МБДОУ ведется регулярная работа по созданию системы управления качеством образования, обеспечивается индивидуальный подход в работе с педагогами; обеспечивается необходимая гибкость, необходимая для реагирования на инициативы индивидуальные потребности воспитанников, их родителей (законных представителей); ведется работа по вовлечению социокультурного окружения МБДОУ в реализацию образовательных задач; ведется сбор и анализ лучших практик дошкольного образования для предоставления информации широкому кругу заинтересованных лиц.

Управленческие решения:

Дефициты по показателям параметров критериев будут устранены согласно плану мероприятий по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ на 2025-2026 учебный год.

Заключение:

По сумме баллов (всего 2,8), при анализе критериев по уровням качества дошкольного образования в МБДОУ, учреждение относится ко второму уровню, которому соответствует значение «Показатель скорее подтверждается». Данный уровень качества свидетельствует о наличии обогащенной развивающей среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников МБДОУ, их семей, а также сотрудников учреждения во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.