

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ВСОКО В
МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД № 128»**

**Таблица 1.
Оценка качества психолого-педагогических условий
реализации дошкольного образования**

№ п/п	Показатели и индикаторы	Вторая раннего возраста	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Компенсирующая	Подготовительная
1.	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми						
1.1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе						
1.2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми						
1.3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении						
1.4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивид особенности						
1.5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями						
1.6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей						
1.7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка						
1.8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности						
2.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности						
2.1	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира						
2.2	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений						
2.3	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)						
2.4	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)						
2.5	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира						

2.6	Приобщают детей к культуре их Родины								
2.7	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем								
2.8	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе								
2.9	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе								
2.10	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания								
2.11	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.)								
3.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности								
3.1	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию								
3.2	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям								
3.3	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов								
3.4	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности								
3.5	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)								
4.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности								
4.1	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике								
4.2	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).								
4.3	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе								
4.4	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения								
4.5	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)								
4.6	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)								
4.7	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год;								

	временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)								
5.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности								
5.1	Педагоги приобщают детей к театральной культуре								
5.2	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности								
5.3	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности								
5.4	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)								
5.5	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей								
5.6	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении худ. литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по худ. труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)								
6.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности								
6.1	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками								
6.2	Педагоги способствуют обогащению речи детей								
6.3	Педагоги поощряют речевое творчество детей								
6.4	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи								
6.5	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей								
6.6	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи								
7.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности								
7.1	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства								
7.2	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям								
7.3	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности								
7.4	Педагоги создают условия для развития сотрудничества между детьми								
7.5	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям								
7.6	Педагоги способствуют формированию у детей положительного отношения к труду								
7.7	Педагоги создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)								
7.8	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения								
8.	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей								

8.1	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни						
8.2	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей						
8.3	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход						
8.4	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности						
8.5	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.)						
8.6	Питание детей организовано в соответствии с десятидневным меню и по СанПиН						

0 баллов – не созданы;

1 балл – частично созданы;

2 балла – созданы, но требуют доработки;

3 балла – созданы в полном объеме

Таблица 2.
Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

№ п/п	Показатели и индикаторы	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Компенсирующая
1.	Организация РППС в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2.	РППС ДОО соответствует возрасту детей					
3.	В ДОО обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов					
4.	РППС ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5.	РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6.	РППС ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7.	РППС ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					

8.	РППС ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9.	РППС ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.	РППС ДОО является полифункциональной					
11.	РППС ДОО является вариативной					
12.	В ДОО созданы условия: – для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательной литературы, музыкальных произведений и др.); – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; – для предоставления информации о Программе родителям, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
13.	РППС ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

0 баллов – организация предметной среды в здании не соответствует требованиям ФГОС;

1 балл – частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;

2 балла – частичная организация предметной среды в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка;

3 балла – необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в ДОО.

**Таблица 3.
Оценка кадровых условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования
(ООП ДО)**

№ п/п	Показатели и индикаторы	Баллы
1.	Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	
2.	Квалификация педагогических работников	
3.	Квалификация учебно- вспомогательного персонала	
4.	Должностной состав реализации ООП ДО	
5.	Количественный состав реализации ООП ДО	
6.	Компетенции педагогических работников	

0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО;

1 балл – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО;

2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО;

3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 4.
Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ п/п	Показатели	Баллы
1.	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
2.	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
3.	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность Учреждения специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) Укомплектованность специалистам и 100% (1балл) Менее 100% (0 баллов)	
4.	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)	
5.	Квалификационный уровень специалистов Имеют квалификационную категорию – 1 балл Не имеют- 0 баллов	

Таблица 5.
Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

№ п/п	Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
1.	Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствует
2.	Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
3.	Материально-техническое	Соответствие материально-	да/нет

	обеспечение ООП ДО	технических условий требованиям пожарной безопасности	
		Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да/нет
4.	Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

Таблица 6.
Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)

№ п/п	Показатели	Баллы
1.	Наличие в Учреждении помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	
2.	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	
3.	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы Примерное оборудование: Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см). Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и взрослого. Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. Рабочий стол специалиста, взрослый стул. Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, цифровые информационные носители (диски, флэшки).	
4.	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: Примерный перечень: Методическая литература. Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: а) материал для обследование интеллекта: счетный материал; разрезные картинки из 2-4-6 частей;	

пирамидки разной степени сложности;
 исключение 4-го лишнего предмета;
 картинки и тексты со скрытым смыслом;
 картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);
 предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;
 почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.

б) материал на обследование всех компонентов речи:
 звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);
 лексики (предметные картинки и т.д.);
 грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);
 связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

Пособия для развития психических процессов:
 на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;
 на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);
 на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);
 на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);
 на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову»).

Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:
 схемы для звуко-слогового анализа слов;
 предметные картинки на дифференциацию звуков;
 пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

Пособия для формирования звукопроизношения:
 для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
 для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
 предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
 настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
 настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
 тексты на автоматизацию поставленных звуков;
 пособия для формирования слоговой структуры слов.

Пособия для активизации и обогащения словаря:
 предметные картинки по лексическим темам;
 пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);
 предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);
 предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый – радостный и т.д.).

Пособия для формирования грамматического строя речи:
 на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);
 пособия на все предложные конструкции (составление предложений с

<p>простыми и сложными предложениями: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. Пособия для развития связной речи: серии сюжетных картинок; сюжетные картинки; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). Пособия для обучения грамоте: разные виды азбуки; кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</p>	
--	--

Наличие (1 балл)

Отсутствие (0 баллов)

Таблица 7.
Оценка финансовых условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования
(ООП ДО)

№ п/п	Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
1.	Норматив обеспечения реализации ООП ДО	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
2.	Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
3.	Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
		Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

Таблица 8.

**Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.
Сведения о результатах социально-психологической адаптации воспитанников ДОО
к новым условиям обучения и воспитания в ДОО**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды дезадаптации					Запланированные коррекционно-развивающие мероприятия с ребенком		
		эмоциональная	когнитивная	коммуникативная	поведенческая	соматическая	воспитатель	психолог	логопед
1									
2									
3									
4									
5									
6									