

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Целевой раздел** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты | 4 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | **5** |
| 2.1. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 5 |
| 2.2 | Учебно-тематический план | 7 |
| **3.** | **Организационный раздел** | **9** |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение | 9 |
| 3.2. | Проектирование воспитательно-образовательного процесса | 10 |
| 3.3. | Планирование деятельности в режиме дня. | 10 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старших групп детского сада (5-6 лет). В этом возрасте у ребёнка появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для малышей» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Составителем программы является старший воспитатель Галузина Е.В. и педагог дополнительного образования Фролова С.В. Методической основой созданной программы явилась учебно-методическая разработка «Английский для малышей» Шишковой И.А. и Вербовской М.Е. под редакцией Н.А.Бонк, 2017.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы: **5-6 лет.**

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы: **1 год.**

**Актуальность Программы:** знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детей гораздо выше, чем у взрослых.

**Цель Программы**: основной целью курса является формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введения элементарных языковых конструкций.

**Задачи Программы:**

***Образовательные:***

* приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
* развивать элементарные языковые навыки и умения;
* формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
* познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
* развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
* формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

***Развивающие:***

* развивать мышление, память, воображение, волю;
* расширять кругозор воспитанников;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* развивать фонематический слух;

***Воспитательные:***

* воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
* способствовать формированию самоуважения и взаимоуважения;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

**1.2. Планируемые результаты**

* У детей формируются навыки самоанализа, саморегуляции своих действий;
* Развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
* Удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр);
* Понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов;
* В играх развивается воображение, наблюдательность, чувство коллективизма.
* Дети осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, умение слушать педагога.
* Повышается культура их речевого общения, речь детей обогащается вежливыми словами, они осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.
* Развивается чувство самоуважения, собственного достоинства. Стремление к положительно оцениваемым действиям, к признанию окружающих.
* Уметь соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других детей.

**2. Содержательный раздел**

Содержание педагогической работы по программе «Английский для малышей» для детей от 5 до 6 лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Основные принципы обучения:**

• обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

• формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

• лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

• системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

• учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

• обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

• отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

• развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**Форма обучения**– игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

**Методы и приемы:**

1) рассматривание, описание, комментирование рисунков с опорой на вопросы, имеющийся опыт,

2) слушание рассказов, историй с продолжением, сказок, стихов и песен с сопутствующим заданием заметить, запомнить, найти, отметить, угадать, и ответить на вопрос (с использованием родного языка и элементов английского языка),

3) выполнение игровых заданий с элементами пантомимы, рисования, поделки, головоломки (найди на картинке), составления коротких описательных рассказов,

4) дифференциация предметов по признакам: большой - маленький, домашний - дикий, быстрый - медленный и др.

**Структура занятий по английскому языку:**

I. Вводная часть:

-приветствие, орг. момент;

II. Основная часть:

-лексический материал по теме занятия;

-материал по теме;

-грамматический материал;

-чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;

-игры на закрепление материала;

III. Заключительная часть:

-закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;

-аудирование;

-ориентировка на следующее занятие.

**Условия реализации программы:**

-помещение с удобными рабочими местами;

-методическое и техническое обеспечение;

-качественная подготовка к занятиям;

-профессиональное мастерство педагога.

**2.2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № урока | Тема занятия | Содержание занятия |
| Сентябрь | 1 | Добро пожаловать! | 1. Hello! Hi! Прощание Goodbye. Bye - bye.  2. Фонетическая сказка о язычке |
| 2 | Знакомство | 1. Как тебя зовут? – меня зовут… What is your name? My name is…  2. Разучивание песни «Hello» |
| 3 | Вежливые слова | 1. Научить детей говорить вежливые слова на английском  2. Рифмовки. Вежливое слово «Спасибо» |
| 4 | Закрепление материала | 1.Игра «What’s your name? »  2. Повторение.  3. Разучивание стихотворения «Goodbye, my doll» |
| Октябрь | 5 | Числительные от 1 до 5 | 1. Введение нового лексического материала  2. Счет от 1 до 5  3. Физкультминутка  4. Игра «Сосчитай сколько тебе лет?» |
| 6 | Числительные от 5 до 10 | 1. Счет от 5 до 10  2. Разучивание песенки «Let’s count»  3. Договорки про цифры |
| 7 | Профессии | 1. Введение нового лексического материала |
| 8 | Профессии | 1. Закрепление материала  2. Физкультминутка  3. Игра «Are you a doctor? » |
| 9 | Закрепление | Закрепление и повторение изученного материала |
| Ноябрь | 10 | Еда | 1. Введение нового лексического материала  2. Игра “Yes-No” |
| 11 | Овощи | 1. Изучение слов на тему «овощи»  2. Игра «Hot potato» |
| 12 | Фрукты | 1. Изучение слов на тему «фрукты»  2. Игра «Магазин».  3. Песенка про фрукты |
| 13 | Закрепление | 1. Игра «Найди фрукт, овощ»  2. Игра «Съедобное - несъедобное» |
| Декабрь | 14 | Праздники | 1. Знакомство с новой лексической темой |
| 15 | Праздник Новый год | 1. Изучение слов на тематику нового года  2. Разучивание стихотворения «New Year»  3. Игра «Укрась елочку» |
| 16 | Рождество. Рождественский чулок. Санта-Клаус | 1. Игра «Santa`s sack»  2. Разучивание песенки «Jingle Bells» |
| 17 | Праздничный стол | 1. Повторение материала по теме «Еда»  2. Игра «Give me, please»  3. Игра «What is missing?» |
| 18 | Закрепление | Закрепление и повторение изученного материала |
| Январь | 19 | Животные | 1. Знакомство с новой лексической темой  2. **Игра «At the zoo»** |
| 20 | Домашние животные | 1. Мой питомец. Описание своего любимого питомца  2. Игра «**What can you do? »** |
| 21 | Дикие животные | 1. **Игра «Переводчик»**  2. Разучивание рифмовка «Little mouse» |
| Февраль | 22 | Цвета | 1. Знакомство с новой лексической темой  2. Игра «Let’s draw» |
| 23 | Какой твой любимый цвет | 1. Разучивание песенки “Red and yellow”  2. Договорки про цвета |
| 24 | Размер: big, little. | Игра «Угадай какой…» |
| 25 | Закрепление | Закрепление и повторение изученного материала |
| Март | 26 | Семья | 1. Знакомство с новой лексической темой  2. Описание картинок  3. **Пальчиковая игра «My family»** |
| 27 | Моя семья | 1. Рифмовки о семье.  2. Составление мини-диалогов  3. Песенка «Family» |
| 28 | Времена года и погода. | 1.Знакомство с новым лексическим материалом.  2. Презентация  3. Физминутка |
| 29 | Закрепление | Закрепление и повторение изученного материала |
| Апрель | 30 | «Части тела» | 1. Знакомство с новой лексической темой  2. Разучивание стихотворения «My body» |
| 31 | «Части тела» | 1. **Игра «Покажи, где носик?»**  2. Песенка «Head and shoulders» |
| 32 | Глаголы движения | 1. Изучение глаголов движения  2. Игра “Let’s jump” |
| 33 | Глаголы движения | 1. Игра «Я умею…»  2. Разучивание песенки «I can walk» |
| Май | 34 | Дни недели | 1. Знакомство с новой лексической темой  2. Упражнение «Лепестки» |
| 35 | Дни недели | 1. Закрепить лексику по теме «День недели»  2. Песенка “The days of the week” |
| 36 | Обобщающее занятие | Повторить в игровой форме лексику по всем изученным за год темам |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Материально - техническое обеспечение**

**Основное учебное оборудование:**

Детские столы;

Детские стульчики;

Ноутбук;

**Методическое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Наименование печатной литературы** |
| 1. | «Английский для малышей» Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2017г. |
| 2. | «Английский для малышей» Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для учителей и родителей. М., Росмэн, 2004. |
| 3. | «Английский для малышей» Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Рабочая тетрадь. М., Росмэн, 2017. |

**Интернет-ресурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | [www.supersimplelearning.com](http://www.supersimplelearning.com) (Детские песенки, видео для детей) |
| 2. | [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee) (Игротека. Развивающие видеоуроки. Уроки английского языка в игровой форме для дошкольников) |

**3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контин­гента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обу­чающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Эта цель достигается построением образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, развития основных навыков, понятийного мышления.

**3.3. Планирование деятельности в режиме дня.**

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня детей старшего дошкольного возраста предполагает организацию дополнительной образовательной деятельности, не относящейся к основным видам деятельности ДОО, во второй половине дня.

Занятие проводится 1 раз в неделю. Продолжительность занятия составляет 25 минут.

Контроль за соблюдением графика проведения занятий осуществляет административный состав ДОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Разделы программы | Количество часов |
| Сентябрь | 1. Добро пожаловать! 2. Знакомство. 3. Вежливые слова. 4. Закрепление материала. | 1  1  1  1 |
| Октябрь | 1. Числительные от 1 до 5. 2. Числительные от 5 до 10. 3. Введение нового материала «профессии» 4. Профессии. 5. Закрепление материала. | 1  1  1  1  1 |
| Ноябрь | 1. Введение нового материала «еда». 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Закрепление материала. | 1  1  1  1 |
| Декабрь | 1. Введение нового материала «праздники». 2. Праздники. Новый год. 3. Рождество. Рождественский чулок. 4. Праздничный стол. 5. Закрепление материала. | 1  1  1  1  1 |
| Январь | 1. Введение нового материала «животные». 2. Домашние животные. 3. Дикие животные. | 1  1  1 |
| Февраль | 1. Введение нового материала «цвета» 2. Закрепить лексику по теме «цвета». 3. Размер «большой-маленький» 4. Закрепление материала. | 1  1  1  1 |
| Март | 1. Введение нового материала «семья». 2. Моя семья. 3. Времена года и погода. 4. Закрепление материала. | 1  1  1  1 |
| Апрель | 1. Введение нового материала «части тела». 2. Части тела. 3. Глаголы движения 4. Глаголы движения. | 1  1  1  1 |
| Май | 1. Повторение изученного материала. 2. Введение нового материала «дни недели» 3. Дни недели. 4. Закрепление материала. | 1  1  1  1 |
| **Итого: 36 часов** | | |