

Содержание:

1. Пояснительная записка.

- цель программы

- основные задачи

- общая характеристика программы

2. Модуль 1. «Зеленая тропинка»

- пояснительная записка

- содержание

- планируемые результаты:

- перспективно-тематическое планирование

3. Модуль 2. «От слова к букве»

- пояснительная записка

- содержание

- планируемые результаты:

- перспективно-тематическое планирование

4. Модуль 3.«Математические ступеньки»

- пояснительная записка

- содержание

- планируемые результаты:

- перспективно-тематическое планирование

5. Методическое обеспечение программы.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Преемственность» (далее Программа) для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016).

Программа готовит детей к обучению в школе, рассматривает дошкольное образование и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает личностно ориентированную модель системы подготовки к школе.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**Общая характеристика программы**

**Основные положения программы**: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких **принципах**, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии

В программу включены следующие модули: «Зеленая тропинка» 14 ч., «От слова к букве» 20 ч., «Математические ступеньки»20 ч., 18 ч..

Программа рассчитана на 56 часов. Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий для детей 5-6 лет 25минут, для детей 6-7 лет – 30 минутс10 минутными перерывами. Занятия проводятся 2 раза в неделю с помощью комплекта пособий к программе «Преемственность».

**Модуль 1. «Зеленая тропинка» (5 – 6 лет)**

**Пояснительная записка**

Модуль «Зеленая тропинка» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, осуществляемыми в естественной, для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего - познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Материал модуля представлен в нескольких разделах. Для организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательность рассмотрения отдельных вопросов может быть изменена относительно порядка их изложения в курсе. Прежде всего это относится к разделу «Времена года», материалы которого изучаются в соответствии с сезонными изменениями в природе. Однако и другие вопросы курса, как и последовательность изучения разделов в целом, могут изменяться по усмотрению педагога.

**Содержание**

**Окружающий мир и наша безопасность (3 ч.)**

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Изготовление модели светофора.

**Звезды, Солнце и Луна (3 ч.)**

Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Лепка: Луна, Земля, Солнце. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга - украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

**Чудесный мир растений и грибов (3 ч.)**

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа- определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники - тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы - не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения.

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

**Наши друзья - животные (3 ч)**

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.).

Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Лягушки, улитки, черви - тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения.

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

**Круглый год (2 ч)**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

**Планируемые результаты:**

* владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
* перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
* применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;
* проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
* проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

**Перспективно-тематический план**

**5 – 6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Содержание работы** | **Количество часов в год** | **Предполагаемый результат** |
| **11..** | Окружающий мир и наша безопасность | Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. | 3 | Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы. |
| **2.2.** | Звезды, Солнце и Луна | Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых.Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать? | 3 | Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.Показывать на картине и называть небесные тела: Солнце, Землю, Луну  |
| **33.** | Чудесный мир растений и грибов | Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных трав, грибов. | 3 | Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к ядовитым для человека растениям, ягодам и грибам. |
| **44.** | Наши друзья – животные  | Животные нашей местности. Домашние животные. Рисование домашнего питомца.Насекомые, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Разнообразие рыб, особенности строения, условия жизни.Наблюдение за поведением птиц. Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, животных, распознавание их на рисунках и в природе.Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Бережное отношение к ним. Раскрашивание изображений.Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными. | 3 | Распознавать на рисунках изученных представителей животного мира. Давать характеристику их внешнему виду, образу жизни, среде обитания. |
| **55.** | Круглый год | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.Различное отношение человека к природе. Оценка поведения человека в природе. Простейшие правила поведения.Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний. | 2 | Перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки. Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в мире природы. |

Итого 14 часов

**Модуль2. «От слова к букве»**

**Пояснительная записка**

Модуль «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание модуля направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

Создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

–практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

–формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:
–расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

–формирование грамматического строя речи ребенка;

–совершенствование навыков устной связной речи, монологической идиалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисунками иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование ит.д.);

–создание речевых высказываний различных типов:описания(человека,животных,предметов,помещения);рассуждения(прочитайсвоелюбимоестихотворение.Чемонотебенравится?Расскажисвоюлюбимуюсказку.Почемуонатебенравитсябольшедругих?Ит.д.);повествования(различныевидыпересказа,рассказа).

Развитиеречиосуществляетсявзначительнойстепенинапроизведенияххудожественнойлитературы,чтоспособствуетобогащениюречидетей,расширениюихсловарногозапаса,ихдуховно-нравственномуиэстетическомуразвитию,подготавливаеткадекватномувосприятиюлитературныхпроизведенийвкурсе«Литературноечтение»вначальнойшколеикурса«Литература»восновнойшколе,стимулируетразвитиечитательскогоинтереса,воспитываетчитателя,чтоявляетсяоднойизактуальныхзадачсовременнойшколы.Помимоэтого,материаломдлязанятий,содействующихречевомуразвитиюдетей,являютсяокружающийребенкамир,явленияживойинеживойприроды,произведенияразличныхвидовискусства(музыка,живопись)идр.

Возрастныеособенностидетей5-7летобусловливаютнеобходимостьиспользованиявпроцессезанятийразнообразныхзаданийпорасширениюиактивизацииихсловарногозапасаиразвитиюречи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

Впроцессезнакомствасхудожественнымипроизведениямииработыснимиосуществляетсяинтеллектуальноеинравственно-эстетическоевоспитаниедетей,развитиеихэмоциональнойотзывчивостинаявленияокружающейжизни.Ониовладеваютдиалогическойимонологическойречью,учатсяговоритьвыразительно,безнапряжения,неторопясь,отчетливопроизносякаждоеслово.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что в последствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

–развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

–чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

–беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характер овосновных действующих лиц, умениему слышать, воспринять на слух выразительные языковые средства–эпитеты,сравнения,разумеется,безиспользованиятерминологии);

–разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекциии развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствование в устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

*Подготовка к обучению письму–*процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Обучение строится на *игровой деятельности* носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры , конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

*Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко» ,«Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

*Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры,у крашения.

*Предваряющее ориентировочное действие* помогает с формировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику идр.

**Содержание**

**Развитие и совершенствование устной речи.** Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов–материал, форма, цвет, размер–и одушевленных–человек: свойства характера признаки внешности, поведения), словами с прямыми переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развиватьудетейстабильноевниманиеиинтерескслову,осознаниеролисловавтекстефольклорныхилитературныхпроизведений.Разучиватьпроизведениянаизусть.Учитьзадаватьвопросы,составлятьвопросыктексту,картине,строитькраткиесообщения.Развиватьуменияинавыкисвязноймонологическойидиалогическойречи.Обучатьсвязно,логичноипоследовательноизлагатьсодержаниеуслышанного(сказок,рассказов)сопоройнаиллюстрации,повопросамвоспитателя(рассказобинтересномсобытииизсвоейжизни,онаиболееяркихвпечатлениях,рассказпокартине,созданиерассказов,сказок,стихов,загадокидр.).Приэтомглавное–развитиеудетейинтересаксамостоятельномусловесномутворчеству.Формироватьудетейуженаподготовительномэтапеумениезамечатьиисправлятьвсвоейречииречисвоихтоварищейречевыеошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названияпредметов,действий,признаков.Совершенствоватьуменияобразовыватьоднокоренныеслова,использоватьвречисложныепредложенияразныхвидов.Формироватьумениеправильноупотреблятьслова,подходящиекданнойситуации.Формироватьправильноепониманиепереносногозначенияслов.Учитьзамечатьиисправлятьвсвоейречиречевыеошибки.

Учитьсравниватьпредметы,выделятьиправильноназыватьсущественныепризнаки;обогащатьсловарьточныминазваниямикачеств(материал,форма,цвет,размер).Обращатьвниманиенаправильностьпониманияиупотреблениядетьмиобобщающихслов,активизироватьихиспользованиевречи.Развиватьдиалогическуюимонологическуюречь.Обучатьпередачетекстанаосновеиллюстрацийсодержательно,логичноипоследовательно.Развиватьудетейвниманиеиинтерескслову,кегоэмоциональнойокраскенаосновесказок,стихотворений.Разучиватьзагадки,скороговорки;пересказыватьсказкисопоройнаиллюстрации.Развиватьумениесвязнорассказыватьобэпизодахизсобственнойжизниназаданнуютему;описыватьустноокружающиймир(цветы,зверей,птиц,деревья,овощи,фрукты,небо,солнце,лунуит.д.)поплану,предложенномувоспитателем,илипоаналогии.Развиватьэмоциональноевосприятиеречивзрослыхидетей.Учитьотвечатьнавопросы,задаватьвопросы,строитькраткиесообщения.Учитьсоставлятьрассказыпокартине:описаниесодержания,придумываниесюжета,предшествующегоизображениюиследующегозаним.Развиватьинтересдетейксамостоятельномусловесномутворчеству,поощрятьсозданиерассказов,сказок,стихотворений.Пробуждатьжеланиедетейобщаться,вызыватьинтерескречиокружающихисвоейсобственнойинаэтойосновеначинатьформированиеэлементарныхнавыковкультурыречи,правильногоречевогоповедения,уменияслушать,атакжевысказыватьсянаблизкиетемы.

Нарядусразвитиеммонологическойидиалогическойречиособоевниманиеобращаетсянатехникуречи,всвязисчемвзанятиевключаютсяэлементыдыхательнойгимнастики,артикуляционныеупражнения,речевыеразминки,помогающиеразвитиюустнойречи,усвоениюнормлитературногоязыка.

**Звукопроизношение:**речеваягимнастика(упражнениядлядыхания,губ,языка);произношениезвуковрусскогоалфавита,произношениеисравнениезвуков,тренировочныеупражненияпопроизношениюзвуков,закреплениеиавтоматизациязвука.

Сферыобщения:бытовая(повседневная);искусствослова;деловая.

**Подготовкакобучениючтению.**Обучатьправильномулитературномупроизношению,орфоэпическимнормамлитературногоязыка.Совершенствоватьзвуковуюкультуруречи:умениеразличатьнаслухивпроизношениивсезвукиродногоязыка.Совершенствоватьфонематическийслух:учитьдетейназыватьсловасопределеннымзвуком,находитьсловасэтимзвукомвпредложении,определятьместозвукавслове.Закреплятьправильноепроизношениезвуков.Упражнятьвдифференциациизвуковнаслух.Укреплятьиразвиватьартикуляцию:обучатьдетейчеткомупроизношениюсловифраз;формироватьумениеменятьсилу,высотуголоса(голос,сила,мелодия,интонация,темпречи,паузы),обучатьправильномуиспользованиюинтонационныхсредств.Знакомитьсправильнымпроизношениемзвуков,выделятьзвукиизсловпопорядку;различатьгласныеисогласныезвукииобозначатьихспомощьюцветныхфишекипечатныхбукв;узнаватьгласныеисогласныезвукивсловах.Выделятьзвукивначале,вконцеивсерединеслова;сопоставлятьсловапозвуковойструктуре.

**Подготовкакобучениюписьму*:***готовитьпишущуюрукукписьмуспомощьюобведенияпоконтуруузоровибуквразличнойконфигурации,составленияузоровпоаналогииисамостоятельно,дополненияиштриховкипредметов,гимнастикидляпальцев;знакомитьсправиламиписьма–справильнойпосадкойприписьме,сположениемлиста,карандаша(ручки)приработевтетради;учитьработатьвограниченномпространстве(врабочейстроке),перемещатьпишущуюрукуснизувдольстроки,слеванаправо;знакомитьсконтуромпредметаиегоособенностями;знакомитьсконфигурациейпечатныхбуквиихзвуковойоболочкой;моделироватьиконструироватьпредметыизэлементовбуквразличнойконфигурации.

**Планируемыерезультаты:**

–ориентироватьсявситуациях,соответствующихразличнымсферамобщения;

–знатьиупотреблятьвежливыеслова(началоизавершениеобщения);

–знатьустойчивыеформулыречевогоэтикета–приветствие,прощание,благодарность,просьба;

–осознавать,чтовразличныхситуацияхговоритьможнопо-разному:громко–тихо,быстро–медленно,весело–грустноит.д.;

–артикулироватьзвукирусскойречи,понимать,чтоправильнаяартикуляция,хорошаядикцияспособствуютэффективномуобщению;

–оцениватьзвучаниесвоегоголосасточкизренияпроизношения,темпа,громкости;

–обращатьсяксобеседникутогда,когдаэтоуместно,отвечатьнаобращение;

–использоватьсоответствующиеситуации,темп,громкость;

–следоватьпринятымвобществеправиламповеденияприразговоре:

смотретьнасобеседника,

неперебиватьговорящего,

использоватьмимикуижесты,немешающие,апомогающиесобеседникупонятьсказанноеит.д.;

–сообщатьопределеннуюинформацию,договариватьсяосовместнойдеятельности;

–соблюдатькультуруслушания:вежливоеслушание,внимательноеслушание;

–правильнопроизноситьвсезвуки;

–отчетливоияснопроизноситьслова;

–выделятьизсловзвуки;

–находитьсловасопределеннымзвуком;

–определятьместозвукавслове;

–соблюдатьорфоэпическиенормыпроизношения;

–составлятьпредложенияпоопорнымсловам,позаданнойтеме;

–составлятьрассказы,сказкипокартине,посериикартин;

–пересказыватьсказку,рассказ(небольшиепосодержанию)поопорнымиллюстрациям;

–соблюдатьэлементарныегигиеническиеправила;

–ориентироватьсянастраницететради.

**Перспективно – тематический план**

**5 – 6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Количество часов** | **Название раздела** | **Тема занятия** |
| 1. | 1 | Развитие и совершенствование устной речи5 часов  | Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качества неодушевленных предметов – материал, форма, цвет, размер – и одушевленные – человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямыми и переносными значениями, уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обобщающие слова. |
| 2. | 1 | Развитие стабильного внимание и интереса к слову, осознание роли слова в тексте литературных произведений. Развитие умений и навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие интереса к самостоятельному словесному творчеству. |
| 3. | 1 | Формирование умения замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Формирование умения правильно употреблять слова, подходящие к определенной ситуации. |
| 4. | 1 | Слова с переносным значением. Что это? |
| 5. | 1 | Пересказ текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Ответы на вопросы.Умение задавать вопросы, строить краткие сообщения.  |
| 1. | 1 | Звукопроизношение5 часов | Артикуляционная и дыхательная гимнастика для всех групп звуков. |
| 2. | 1 | Закрепление и автоматизация произношения свистящих звуков (С,СЬ,З,ЗЬ,Ц). |
| 3. | 1 | Закрепление и автоматизация произношения шипящих звуков (Ш,Щ,Ж,Ч). |
| 4. | 1 | Закрепление и автоматизация произношения звуков Р,РЬ,Л,ЛЬ |
| 5. | 1 | Упражнения на закрепление произношение всех групп звуков.Заучивание стихов и чистоговорок. |
| 1. | 1 | Подготовка к обучению чтению5 часов | Обучение детей правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. |
| 2. | 1 | Совершенствование фонематического слуха: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. |
| 3. | 1 | Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференцировании звуков на слух.  |
| 4. | 1 | Укрепление и развитие артикуляции: обучение детей чёткому произношению слов и фраз; формирование умения менять силу и высоту голоса. |
| 5. | 1 | Обучение правильному использованию интонационных средств устной речи.  |
| 1. | 1 | Подготовка к обучению письму5 часов | Обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации. |
| 2. | 1 | Составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов, гимнастика для пальцев рук.  |
| 3. | 1 | Знакомство с контуром предмета и его особенностями. |
| 4. | 1 | Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. |
| 5. | 1 | Моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации. |

Итого; 20 часов

**Модуль 3. «Математическиеступеньки»**

**Пояснительная записка**

Восновуотбораматематическогосодержания,егоструктурированияиразработкиформпредставленияматериаладляматематическойподготовкидетейкшколеположенпринципориентациинапервостепенноезначениеобщегоразвитияребенка,включающеговсебяегосенсорноеиинтеллектуальноеразвитие,сиспользованиемвозможностейиособенностейматематики.

Научитьдетейвпериодподготовкикшколесчетуиизмерениям,чтобыподвестиихкпонятиючисла,остаетсяоднойизважнейшихзадач.

Ностольжеважнойизначимойявляетсяизадачацеленаправленногоисистематическогоразвитияпознавательныхспособностей,котораяосуществляетсячерезразвитиеудетейпознавательныхпроцессов:восприятия,воображения,памяти,мышленияи,конечно,внимания.

Вматематическомсодержанииподготовительногопериодаобъединенытриосновныелинии:арифметическая(числаот0до10,цифраичисло,основныесвойствачиселнатуральногорядаидр.),геометрическая(прообразыгеометрическихфигурвокружающейдействительности,форма,размер,расположениенаплоскостиивпространствепростейшихгеометрическихфигур,изготовлениеихмоделейизбумагиидр.)исодержательно-логическая,построеннаявосновномнаматематическомматериаледвухпервыхлинийиобеспечивающаяусловиядляразвитиявнимания,восприятия,воображения,памяти,мышленияудетей.

Вкурсереализуетсяосновнаяметодическаяидея–развитиепознавательныхпроцессовудетейбудетболееактивнымиэффективным,еслионоосуществляетсявпроцесседеятельностиребенка,насыщеннойматематическимсодержанием,направляетсяспециальнымподборомиструктурированиемзаданий,формойихпредставления,доступной,интереснойиувлекательнойдлядетейэтоговозраста.

Средиметодов,используемыхвпериодподготовкидетейкшколепоматематике,вкачествеосновныхпредлагаютсяпрактическиеметоды,методдидактическихигр,методмоделирования.Этиметодыиспользуютсявразличномсочетаниидругсдругом,приэтомведущимостаетсяпрактическийметод,позволяющийдетямусваиватьиосмысливатьматематическийматериал,проводяэксперимент,наблюдения,выполняядействияспредметами,моделямигеометрическихфигур,зарисовывая,раскрашиваяит.п.

Большоевниманиеуделяетсяформированиюуменийобщатьсясвоспитателем(преподавателем),сдругимидетьми,работатьводномритмесовсеми,когдаэтонеобходимо,работатьсосчетнымигеометрическимраздаточнымматериалом,пользоватьсятетрадьюспечатнойосновойидр.

Использованиеспециальноотобранногоматематическогосодержанияиметодовработыснимпозволитвывестиобщееразвитиедетейнауровень,необходимыйдляуспешногоизученияматематикившколе.

**Содержание**

Сравнениепредметов(фигур),групппредметовпоформе(круглый,некруглый,треугольный,прямоугольный,квадратныйидр.);поразмеру(длинный,короткий;узкий,широкий;высокий,низкий;длиннее,короче,такойжеидр.);порасположениюнаплоскостиивпространстве(справа,слева,вцентре,внизу,вверху,правее,левее,выше,ниже,внутрифигуры,внефигурыидр.);поцвету,поматериалу,изкоторогоизготовленыпредметы,поназначениюидр.

Числаот0до10.Счетпредметов.Устнаянумерациячисел:названия,последовательностьиобозначениечиселот0до10.Цифраичисло.Чтениечисел.Сравнениечиселпервогодесятка.Основныехарактеристикипоследовательностичиселнатуральногоряда:наличиепервогоэлемента,связьпредыдущегоипоследующегоэлементов,возможностьпродолжитьпоследовательностьдальше,накакомбыместемыниостановились.

Простыегеометрическиефигуры:треугольник,прямоугольник(квадрат),круг.

Содержательно-логическиезаданиянаразвитие:

–внимания:простейшиелабиринты,игры«Веселыйсчет»,«Сравнирисунки»,«Найдиобщиеэлементы»идр.;

–воображения:делениефигурначасти,составлениефигуризчастей,составлениефигуризмоделейотрезковпозаданнымсвойствам,преобразованиеоднойфигурывдругуюидр.;

–памяти:зрительныеислуховыедиктантысиспользованиемарифметическогоигеометрическогоматериала;

–мышления:выделениесущественныхпризнаков,выявлениезакономерностейиихиспользованиедлявыполнениязадания,проведениеанализа,синтеза,сравнения,построениепростыхрассужденийидр.

**Планируемыерезультаты:**

–знатьразличиемеждуцифройиоднозначнымчислом;названияоднозначныхчисел,уметьсчитатьдо10ивобратномпорядке,определять,гдепредметовбольше(меньше),определятьчислопредметовзаданнойсовокупностииустнообозначатьрезультатчислом;

–знатьназваниеосновныхгеометрическихфигур(треугольник,прямоугольник,круг),различатьих,находитьихпрообразывокружающейдействительности;

–проводитьпростейшиелогическиерассужденияипростейшиемыслительныеоперации(сравниватьобъекты,указываясходствоиразличие,проводитьклассификациюпредметовпозаданнымпризнакам,выявлятьнесложныезакономерностиииспользоватьихдлявыполнениязаданийидр.).

**Перспективно – тематический план**

**5 – 6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Количество часов** | **Название раздела** | **Тема занятия** |
| 1. | 1 | Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, величина).4 часа  | Сравнение предметов по размеру. Понятия: «больше – меньше», «выше – ниже», «шире – уже». Определение формы предмета (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же формы) |
| 2. | 1 | Сравнение предметов по цвету. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. |
| 3. | 1 | Упорядочивание предметов по длине (длиннее – короче). Продолжение (восстановление) ряда предметов, фигур по найденному правилу. |
| 4. | 1 | Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь). |
| 1. | 1 | Пространственные отношения3 часа | Взаимное расположение предметов на плоскости (справа, слева, в центре, низу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры). |
| 2. | 1 | Расположение предметов в пространстве. Умение показывать и называть предмет и его расположение. |
| 3. | 1 | Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. |
| 1. | 1 | Временные представления.2 часа | Понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| 2. | 1 | Понятия : «раньше – позже». |
| 1. | 1 | Цифры и числа от 0 до 9. Число 0. Число 10.6 часов | Счет предметов от 1 до 5. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы. |
| 2. | 1 | Счет предметов от 1 до 10. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы. |
| 3. | 1 | Устная нумерация: названия, обозначения и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. |
| 4. | 1 | Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек). |
| 5. | 1 | Счет до 10 в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличие от счета количественного. |
| 6. | 1 | Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. |
| 1. | 1 | Простейшие геометрические фигуры.1 час | Отрезок, круг, многогранник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга |
| 1. | 1 | Содержательно -логические задания4 часа | Задания на развитие **внимания** (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.); |
| 2. | 1 | Задания на развитие **воображения** (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую). |
| 3. | 1 | Задания на развитие **памяти** (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала); |
| 4. | 1 | Задания на развитие **мышления** (выделение существенных признаков объекта, выявление закономерностей и их использование и их использование для выполнения задания, задания, требующие применения знаний в измененных условиях). |

Итого: 20 часов

**Перспективно-тематический план**

**5 – 6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Содержание работы** | **Количество часов в год** | **Предполагаемый результат** |
| **1.** | Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма) | Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета ил разных цветов).Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур, продолжение (восстановление) ряда по найденному правилу.Упорядочивание предметов по длине.Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь). | 4 | Определять, сравнивать, группировать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине). Умение продолжать (восстанавливать) ряд предметов по найденному признаку. |
| **2.** | Пространственные отношения | Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры). | 3 | Определять взаимное расположение предметов показывать и называть предмет и его расположение. |
| **3.** | Временные представления | Понятия: раньше – позже, вчера, сегодня, завтра. | 2 | Определять и называть временные понятия. |
| **4.** | Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. | Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.Устная нумерация: названия, обозначения и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).Счет до 10 в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличие от счета количественного.Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. | 6 | Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная, начиная с любого числа. Сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же). Определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом. Сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же». |
| **5.** | Простейшие геометрические фигуры | Отрезок, круг, многогранник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга | 1 | Различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире. |
| **6.** | Содержательно – логические задания | Задания на развитие: **внимания** (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.); **воображения** (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую); **памяти** (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала); **мышления** (выделение существенных признаков объекта, выявление закономерностей и их использование и их использование для выполнения задания, задания, требующие применения знаний в измененных условиях). | 4 | Проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий). |

**Итого: 20 часов**

**Методическое обеспечение программы.**

**Список литературы для обучающихся и педагогов**

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2015г.
2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение».
4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение».
5. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение.

**Литература для родителей**

1. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей. Москва «Просвещение», 2015 г.

**Дополнительно программа обеспечена:**

**-** методическими видами продукции (разработки игр, бесед);

- дидактическими материалами;

- пособиями для групповой и индивидуальной работы;

- таблицами;

- аудио и видеозаписями

- геометрическими фигурами.