

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ город Краснодар
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 128»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета

№ 4 от 25 марта 2020

заведующий МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад №128»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

«Ступеньки к школе»

Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:
учитель-логопед: Сафонова Т. С.,
Шалдырванова В. П.,
Старший воспитатель: Галузина Е.В.

Содержание:

1. Пояснительная записка.

- цель программы
- основные задачи
- общая характеристика программы

2. Модуль 1. «Зеленая тропинка»

- пояснительная записка
- содержание
- планируемые результаты:
- перспективно-тематическое планирование

3. Модуль 2. «От слова к букве»

- пояснительная записка
- содержание
- планируемые результаты:
- перспективно-тематическое планирование

4. Модуль 3.«Математические ступеньки»

- пояснительная записка
- содержание
- планируемые результаты:
- перспективно-тематическое планирование

5. Методическое обеспечение программы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Преемственность» (далее Программа) для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016).

Программа готовит детей к обучению в школе, рассматривает дошкольное образование и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает лично ориентированную модель системы подготовки к школе.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких **принципах**, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность;

взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии

В программу включены следующие модули: «Зеленая тропинка» 14 ч., «От слова к букве» 20 ч., «Математические ступеньки» 20 ч., 18 ч..

Программа рассчитана на 56 часов. Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий для детей 5-6 лет 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут с 10 минутными перерывами. Занятия проводятся 2 раза в неделю с помощью комплекта пособий к программе «Преемственность».

Модуль 1. «Зеленая тропинка» (5 – 6 лет)

Пояснительная записка

Модуль «Зеленая тропинка» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, осуществляемыми в естественной, для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего - познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Материал модуля представлен в нескольких разделах. Для организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательность рассмотрения отдельных вопросов может быть изменена относительно порядка их изложения в курсе. Прежде всего это относится к разделу «Времена года», материалы которого изучаются в соответствии с сезонными изменениями в природе. Однако и другие вопросы курса, как и последовательность изучения разделов в целом, могут изменяться по усмотрению педагога.

Содержание

Окружающий мир и наша безопасность (3 ч.)

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Изготовление модели светофора.

Звезды, Солнце и Луна (3 ч.)

Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Лепка: Луна, Земля, Солнце. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга - украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов (3 ч.)

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники - тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы - не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения.

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья - животные (3 ч.)

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.).

Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Лягушки, улитки, черви - тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения.

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год (2 ч)

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

**Перспективно-тематический план
5 – 6 лет**

	Раздел	Содержание работы	Количество часов в год	Предполагаемый результат
11..	Окружающий мир и наша безопасность	<p>Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.</p> <p>Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.</p>	3	<p>Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы.</p>
2.2.	Звезды, Солнце и Луна	<p>Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле.</p> <p>Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых).</p>	3	<p>Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.</p> <p>Показывать на картине и называть небесные тела: Солнце, Землю, Луну</p>

		<p>Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.</p> <p>Правила безопасности при наблюдениях за звездами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?</p>		
33.	Чудесный мир растений и грибов	<p>Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.</p> <p>Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.</p>	3	<p>Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.</p> <p>Проявлять осторожное и осмотнительное отношение к ядовитым для человека растениям, ягодам и грибам.</p>

		<p>Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.</p> <p>Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть?</p> <p>Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных трав, грибов.</p>		
44.	Наши друзья – животные	<p>Животные нашей местности. Домашние животные. Рисование домашнего питомца.</p> <p>Насекомые, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.</p> <p>Разнообразие рыб, особенности строения, условия жизни.</p> <p>Наблюдение за поведением птиц. Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.</p> <p>Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, животных, распознавание их на рисунках и в природе.</p>	3	<p>Распознавать на рисунках изученных представителей животного мира. Давать характеристику их внешнему виду, образу жизни, среде обитания.</p>

		<p>Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Бережное отношение к ним. Раскрашивание изображений.</p> <p>Отношение людей к животным: каким оно должно быть?</p> <p>Правила безопасности при встречах и общении с животными.</p>		
55.	Круглый год	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Времена года, их важнейшие признаки.</p> <p>Моделирование последовательности времен года.</p> <p>Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.</p> <p>Различное отношение человека к природе.</p> <p>Оценка поведения человека в природе.</p> <p>Простейшие правила поведения.</p>	2	<p>Перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки. Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в мире природы.</p>

		Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.		
--	--	--	--	--

Итого 14 часов

Модуль2. «От слова к букве»

Пояснительная записка

Модуль «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание модуля направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

Создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

–практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

–формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

–расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

–формирование грамматического строя речи ребенка;

–совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисунками иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование ит.д.);

–создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем тебе нравится? Расскажи свое любимое

ую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает адекватное восприятие литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 5-

7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работами с ним осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, неторопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что в последствии является залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

– развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

–чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

–беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характер основных действующих лиц, умению слышать, воспринять на слух выразительные языковые средства–эпитеты, сравнения, разумеется, безиспользования терминологии);

–разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием в устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму–процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры*, *конструирование*, *работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений*.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, узоры крашения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Содержание

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов—материал, форма, цвет, размер—и одушевленных—человек: свойства характера признаки внешности, поведения), словами с прямым переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных или литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создании рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное —

развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей умение на подготовительном этапе умения замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций со держательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изобра

жению и исследуемого зания. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждают желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих своей собственной на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи и, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем занятия включают элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закреплению и автоматизации звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма – с правильной посадкой при письме, положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета – приветствие, прощание, благодарность, просьба;

–осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко–тихо, быстро–медленно, весело–грустно и т. д.;

– артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

– оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

– обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

– использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

– следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:

– смотреть на собеседника,

– не перебивать говорящего,

– использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

– сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

– соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

– правильно произносить все звуки;

– отчетливо и ясно произносить слова;

– выделять из слов звуки;

– находить слова с определенным звуком;

– определять место звука в слове;

– соблюдать орфоэпические нормы произношения;

– составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

– составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

– пересказывать сказку, рассказ (небольшое по содержанию) по опорным иллюстрациям;

– соблюдать элементарные гигиенические правила;

– ориентироваться на страницы тетради.

Перспективно – тематический план

5 – 6 лет

№ занятия	Количество часов	Название раздела	Тема занятия
1.	1		Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря

		<p>Развитие и совершенствование устной речи</p> <p>5 часов</p>	<p>словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качества неодушевленных предметов – материал, форма, цвет, размер – и одушевленных – человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямыми и переносными значениями, уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обобщающие слова.</p>
2.	1		<p>Развитие стабильного внимания и интереса к слову, осознание роли слова в тексте литературных произведений. Развитие умений и навыков устной монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие интереса к самостоятельному словесному творчеству.</p>
3.	1		<p>Формирование умения замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.</p> <p>Формирование умения правильно употреблять слова, подходящие к определенной ситуации.</p>
4.	1		<p>Слова с переносным значением. Что это?</p>
5.	1		<p>Пересказ текста на основе иллюстраций содержательно, логично и</p>

			<p>последовательно. Ответы на вопросы.</p> <p>Умение задавать вопросы, строить краткие сообщения.</p>
1.	1	<p>Звукопроизношение</p> <p>5 часов</p>	<p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика для всех групп звуков.</p>
2.	1		<p>Закрепление и автоматизация произношения свистящих звуков (С,СЬ,З,ЗЬ,Ц).</p>
3.	1		<p>Закрепление и автоматизация произношения шипящих звуков (Ш,Щ,Ж,Ч).</p>
4.	1		<p>Закрепление и автоматизация произношения звуков Р,РЬ,Л,ЛЬ</p>
5.	1		<p>Упражнения на закрепление произношение всех групп звуков.</p> <p>Заучивание стихов и чистоговорок.</p>
1.	1	<p>Подготовка к обучению чтению</p> <p>5 часов</p>	<p>Обучение детей правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка.</p> <p>Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в</p>

			произношении все звуки родного языка.
2.	1		Совершенствование фонематического слуха: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
3.	1		Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференцировании звуков на слух.
4.	1		Укрепление и развитие артикуляции: обучение детей чёткому произношению слов и фраз; формирование умения менять силу и высоту голоса.
5.	1		Обучение правильному использованию интонационных средств устной речи.
1.	1	Подготовка к обучению письму 5 часов	Обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации.
2.	1		Составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка

			предметов, гимнастика для пальцев рук.
3.	1		Знакомство с контуром предмета и его особенностями.
4.	1		Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.
5.	1		Моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

Итого; 20 часов

Модуль 3. «Математическиеступеньки»

Пояснительная записка

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей дошкольного возраста положен принцип ориентации на первоначальное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к пониманию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых

инийиобеспечивающаяусловиядляразвитиявнимания,восприятия,воображени
я,памяти,мышленияудетей.

Вкурсереализуетсяосновнаяметодическаяидея–
развитиепознавательныхпроцессовудетейбудетболееактивнымиэффективным
,еслионоосуществляетсявпроцесседеятельностиребенка,насыщеннойматемат
ическимсодержанием,направляетсяспециальнымподборомиструктурирование
мзаданий,формойихпредставления,доступной,интереснойиувлекательнойдля
детейэтоговозраста.

Средиметодов,используемыхвпериодподготовкидетейкшколепома тема
тике,вкачествеосновныхпредлагаютсяпрактическиеметоды,методдидактичес
кихигр,методмоделирования.Этиметодыиспользуютсявразличномсочетаниид
ругсдругом,приэтомведущимостаётсяпрактическийметод,позволяющийдетям
усваиватьиосмысливатьматематическийматериал,проводяэксперимент,наблю
дения,выполняядействияспредметами,моделямигеометрическихфигур,зарисо
вывая,раскрашиваяит.п.

Большоевниманиеуделяетсяформированиюуменийобщатьсясвоспитате
лем(преподавателем),сдругимидетьми,работатьвдномритмесовсеми,когдаэт
о необходимо,работатьсосчетнымигеометрическимраздаточнымматериалом,п
ользоватьсятетрадьюпечатнойосновойидр.

Использованиеспециальноотобранногоматематического содержанияиме
тодотработыснимпозволитвывестиобщеразвитиедетейнауровень,необходим
ыйдляуспешногоизученияматематикившколе.

Содержание

Сравнениепредметов(фигур),групппредметовпоформе(круглый,некругл
ый,треугольный,прямоугольный,квадратныйидр.);поразмеру(длинный,коротк
ий;узкий,широкий;высокий,низкий;длиннее,короче,такойжеидр.);порасполож
ениюнаплоскостиивпространстве(справа,слева,вцентре,внизу,вверху,правее,л
евее,выше,ниже,внутрифигуры,внефигурыидр.);поцвету,поматериалу,изкото
рогоизготовленыпредметы,поназначениюидр.

Числаот0до10.Счетпредметов.Устнаянумерациячисел:названия,последо
вательностьиобозначениечиселот0до10.Цифраичисло.Чтениечисел.Сравнени
ечиселпервогодесятка.Основныехарактеристикипоследовательностичиселнат
уральногоряда:наличиепервогэлемента,связьпредыдущегоипоследующегоэл
ементов,возможностьпродолжитьпоследовательностьдальше,накакомбымест
емыниостановились.

Простыегеометрическиефигуры:треугольник,прямоугольник(квадрат),к
руг.

Содержательно-логические заданияна развитие:

–

внимания:простейшиелабиринты,игры«Веселыйсчет»,«Сравнирисунки»,«На
йдиобщиеэлементы»идр.;

–

воображения:делениефигурначасти,составлениефигуризчастей,составлениеф
игуризмоделейотрезковпозаданнымсвойствам,преобразованиеоднойфигуры
другуюидр.;

–
памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

–
мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

–
знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

–
знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

–
проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Перспективно – тематический план

5 – 6 лет

№ занятия	Количество часов	Название раздела	Тема занятия
1.	1	Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, величина). 4 часа	Сравнение предметов по размеру. Понятия: «больше – меньше», «выше – ниже», «шире – уже». Определение формы предмета (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же формы)
2.	1		Сравнение предметов по цвету. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд

			предметов, геометрических фигур.
3.	1		Упорядочивание предметов по длине (длиннее – короче). Продолжение (восстановление) ряда предметов, фигур по найденному правилу.
4.	1		Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).
1.	1	Пространственные отношения 3 часа	Взаимное расположение предметов на плоскости (справа, слева, в центре, низу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры).
2.	1		Расположение предметов в пространстве. Умение показывать и называть предмет и его расположение.
3.	1		Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.
1.	1	Временные представления. 2 часа	Понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».
2.	1		Понятия : «раньше – позже».

1.	1	<p>Цифры и числа от 0 до 9. Число 0. Число 10.</p> <p>6 часов</p>	<p>Счет предметов от 1 до 5. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.</p>
2.	1		<p>Счет предметов от 1 до 10. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.</p>
3.	1		<p>Устная нумерация: названия, обозначения и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел.</p>
4.	1		<p>Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).</p>
5.	1		<p>Счет до 10 в прямом и обратном порядке. Независимость количества</p>

			предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличие от счета количественного.
6.	1		Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.
1.	1	Простейшие геометрические фигуры. 1 час	Отрезок, круг, многогранник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга
1.	1	Содержательно - логические задания 4 часа	Задания на развитие внимания (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.);
2.	1		Задания на развитие воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую).

3.	1		Задания на развитие памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);
4.	1		Задания на развитие мышления (выделение существенных признаков объекта, выявление закономерностей и их использование и их использование для выполнения задания, задания, требующие применения знаний в измененных условиях).

Итого: 20 часов

Перспективно-тематический план

5 – 6 лет

	Раздел	Содержание работы	Количество часов в год	Предполагаемый результат
1.	Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма)	Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета ил разных цветов).	4	Определять, сравнивать, группировать предмет по основным признакам (цвету, форме, величине). Умение продолжать (восстанавливать) ряд предметов по найденному признаку.

		<p>Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур, продолжение (восстановление) ряда по найденному правилу.</p> <p>Упорядочивание предметов по длине.</p> <p>Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).</p>		
2.	Пространственные отношения	<p>Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры).</p>	3	<p>Определять взаимное расположение предметов показывать называть предмет и его расположение.</p>
3.	Временные представления	<p>Понятия: раньше – позже, вчера, сегодня, завтра.</p>	2	<p>Определять и называть временные понятия.</p>
4.	Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.	<p>Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.</p> <p>Устная нумерация: названия,</p>	6	<p>Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная, начиная с любого числа. Сравнить количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же). Определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат</p>

		<p>обозначения и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).</p> <p>Счет до 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличие от счета количественного.</p> <p>Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.</p>		<p>числом. Сравнить числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же».</p>
5.	Простейшие геометрические фигуры	<p>Отрезок, круг, многогранник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга</p>	1	<p>Различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире.</p>
6.	Содержательно – логические задания	<p>Задания на развитие: внимания (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и</p>	4	<p>Проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различия, проводить</p>

		<p>др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала); мышления (выделение существенных признаков объекта, выявление закономерностей и их использование и их использование для выполнения задания, задания, требующие применения знаний в измененных условиях).</p>	<p>классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий).</p>
--	--	---	---

Итого: 20 часов

Методическое обеспечение программы.

Список литературы для обучающихся и педагогов

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2015г.
2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение».
4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение».
5. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение.

Литература для родителей

1. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей. Москва «Просвещение», 2015 г.

Дополнительно программа обеспечена:

- методическими видами продукции (разработки игр, бесед);
- дидактическими материалами;
- пособиями для групповой и индивидуальной работы;
- таблицами;
- аудио и видеозаписями
- геометрическими фигурами.