|  |
| --- |
| **[Модель выпускника ДОУ](http://doshkolnik.ru/pedagogika/5372-model-vipusknika-dou.html)** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения «Модель» выпускника разрабатывается в соответствии:  с требованиями Государственного стандарта дошкольного образования; с выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными  программами);   спецификой дошкольного образовательного учреждения;  предназначением конкретного дошкольного образовательного учреждения.  Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.  Модель выпускника имеет большое значение.  Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения, во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах. Согласно точке зрения М.С. Кагана, структура личности детерминируется влиянием пяти основных видов человеческой деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, преобразовательной, художественной) и может быть представлена как единая совокупность взаимосвязанных пяти потенциалов, формирующихся под воздействием видов деятельности. В соответствии с этим мы полагаем, что модель выпускника может складываться из описания пяти основных потенциалов личности ребенка: — познавательного, — нравственного (ценностного), — коммуникативного, — художественного, — физического. Данный подход в целом не противоречит существующему проекту «Обязательного минимума содержания дошкольного образования», дифференцированного по следующим направлениям развития (которые также были взяты за основу разработки модели выпускника): — физическое, — познавательно-речевое, — художественно-эстетическое — социально-личностное. В ходе совместной деятельности членов педагогического коллектива по разработке «модели» выпускника образовательного учреждения мы воспользовались следующими рекомендациями известных отечественных ученых М.М. Поташника и A.M. Моисеева. 1. Проектируемый образ выпускника полезно соотнести с государственным образовательным стандартом, предыдущими достижениями педагогического коллектива данного образовательного учреждения, результатами работы образовательных учреждений аналогичного типа и вида. 2. В образ выпускника необходимо включить как качественные, так и количественные параметры развития личности воспитанника. 3. Основные параметры подготовленности выпускника следует излагать, исходя из приоритетности функций данного образовательного учреждения, его предназначения. 4. Образ выпускника — это программа-минимум, позволяющая членам педагогического коллектива сосредоточить свои усилия не только на формировании общих качеств, но и на поддержке и развитии уникальных черт личности ребенка. 5. Полезно проектировать образ выпускника конкретного дошкольного образовательного учреждения с учетом мнений ближайших образовательных учреждений, в которых выпускники продолжат свое образование. Это будет способствовать укреплению связей преемственности в воспитании и развитии воспитанников на разных ступенях обучения.    **Модель выпускника ДОУ**  **Цель:** обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, развить восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Развитие психических процессов.** | | | | | **Интеллектуальное  развитие.** | **Социальная зрелость.** | | **Личностные качества.** | | Ребенок:   * способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; * группирует предметы на основе их общих признаков; * проявляет осведомленность в разных сферах жизни. | Ребенок:   * понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; * выбирает соответствующую линию поведения; * умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; * учитывает желания других людей; * способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. | | * эмоциональность * креативность * произвольность * инициативность * самостоятельность и ответственность * самооценка * свобода поведения. | | **Индивидуальные особенности развития** | | **Физическое развитие** | | | *Состояние физического здоровья:*   * группа здоровья; * перенесенные заболевания; * период после болезни.   *Творческие способности:*   * музыка; * рисование; * художественный труд.   *Коррекция:*   * физических отклонений; * речи; * психических отклонений. | | Ребенок:   * в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; * имеет представление о своем физическом облике и здоровье; * владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. | | | |