|  |
| --- |
| **[Модель выпускника ДОУ](http://doshkolnik.ru/pedagogika/5372-model-vipusknika-dou.html)** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения«Модель» выпускника разрабатывается в соответствии:с требованиями Государственного стандарта дошкольного образования;с выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными  программами);  спецификой дошкольного образовательного учреждения; предназначением конкретного дошкольного образовательного учреждения.Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника имеет большое значение.Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллективав-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.Согласно точке зрения М.С. Кагана, структура личности детерминируется влиянием пяти основных видов человеческой деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, преобразовательной, художественной) и может быть представлена как единая совокупность взаимосвязанных пяти потенциалов, формирующихся под воздействием видов деятельности. В соответствии с этим мы полагаем, что модель выпускника может складываться из описания пяти основных потенциалов личности ребенка:— познавательного,— нравственного (ценностного),— коммуникативного,— художественного,— физического.Данный подход в целом не противоречит существующему проекту «Обязательного минимума содержания дошкольного образования», дифференцированного по следующим направлениям развития (которые также были взяты за основу разработки модели выпускника):— физическое,— познавательно-речевое,— художественно-эстетическое— социально-личностное.В ходе совместной деятельности членов педагогического коллектива по разработке «модели» выпускника образовательного учреждения мы воспользовались следующими рекомендациями известных отечественных ученых М.М. Поташника и A.M. Моисеева.1. Проектируемый образ выпускника полезно соотнести с государственным образовательным стандартом, предыдущими достижениями педагогического коллектива данного образовательного учреждения, результатами работы образовательных учреждений аналогичного типа и вида.2. В образ выпускника необходимо включить как качественные, так и количественные параметры развития личности воспитанника.3. Основные параметры подготовленности выпускника следует излагать, исходя из приоритетности функций данного образовательного учреждения, его предназначения.4. Образ выпускника — это программа-минимум, позволяющая членам педагогического коллектива сосредоточить свои усилия не только на формировании общих качеств, но и на поддержке и развитии уникальных черт личности ребенка.5. Полезно проектировать образ выпускника конкретного дошкольного образовательного учреждения с учетом мнений ближайших образовательных учреждений, в которых выпускники продолжат свое образование. Это будет способствовать укреплению связей преемственности в воспитании и развитии воспитанников на разных ступенях обучения.**Модель выпускника ДОУ****Цель:** обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, развить восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.

|  |
| --- |
| **Развитие психических процессов.** |
| **Интеллектуальное  развитие.** | **Социальная зрелость.**  | **Личностные качества.**  |
| Ребенок:* способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию;
* группирует предметы на основе их общих признаков;
* проявляет осведомленность в разных сферах жизни.
 | Ребенок:* понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним;
* выбирает соответствующую линию поведения;
* умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника;
* учитывает желания других людей;
* способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.
 | * эмоциональность
* креативность
* произвольность
* инициативность
* самостоятельность и ответственность
* самооценка
* свобода поведения.
 |
| **Индивидуальные особенности развития**  | **Физическое развитие** |
| *Состояние физического здоровья:** группа здоровья;
* перенесенные заболевания;
* период после болезни.

*Творческие способности:** музыка;
* рисование;
* художественный труд.

*Коррекция:** физических отклонений;
* речи;
* психических отклонений.
 | Ребенок:* в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений;
* имеет представление о своем физическом облике и здоровье;
* владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.
 |

  |