

## Модель выпускника ДОУ

Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения  
«Модель» выпускника разрабатывается в соответствии:

с требованиями Государственного стандарта дошкольного образования;  
с выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными программами);  
спецификой дошкольного образовательного учреждения;  
предназначением конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение.

Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения, во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

Согласно точке зрения М.С. Кагана, структура личности детерминруется влиянием пяти основных видов человеческой деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, преобразовательной, художественной) и может быть представлена как единая совокупность взаимосвязанных пяти потенциалов, формирующихся под воздействием видов деятельности. В соответствии с этим мы полагаем, что модель выпускника может складываться из описания пяти основных потенциалов личности ребенка:

- познавательного,
- нравственного (ценностного),
- коммуникативного,
- художественного,

— физического.

Данный подход в целом не противоречит существующему проекту «Обязательного минимума содержания дошкольного образования», дифференцированного по следующим направлениям развития (которые также были взяты за основу разработки модели выпускника):

— физическое,

— познавательно-речевое,

— художественно-эстетическое

— социально-личностное.

В ходе совместной деятельности членов педагогического коллектива по разработке «модели» выпускника образовательного учреждения мы воспользовались следующими рекомендациями известных отечественных ученых М.М. Поташника и А.М. Моисеева.

1. Проектируемый образ выпускника полезно соотнести с государственным образовательным стандартом, предыдущими достижениями педагогического коллектива данного образовательного учреждения, результатами работы образовательных учреждений аналогичного типа и вида.
2. В образ выпускника необходимо включить как качественные, так и количественные параметры развития личности воспитанника.
3. Основные параметры подготовленности выпускника следует излагать, исходя из приоритетности функций данного образовательного учреждения, его предназначения.
4. Образ выпускника — это программа-минимум, позволяющая членам педагогического коллектива сосредоточить свои усилия не только на формировании общих качеств, но и на поддержке и развитии уникальных черт личности ребенка.
5. Полезно проектировать образ выпускника конкретного дошкольного образовательного учреждения с учетом мнений ближайших образовательных учреждений, в которых выпускники продолжат свое образование. Это будет способствовать укреплению связей преемственности в воспитании и развитии воспитанников на разных ступенях обучения.

## Модель выпускника ДОУ

**Цель:** обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, развить восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.

<b>Развитие психических процессов.</b>		
<b>Интеллектуальное развитие.</b>	<b>Социальная зрелость.</b>	<b>Личностные качества.</b>
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию;</li> <li>• группирует предметы на основе их общих признаков;</li> <li>• проявляет осведомленность в разных сферах жизни.</li> </ul>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним;</li> <li>• выбирает соответствующую линию поведения;</li> <li>• умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника;</li> <li>• учитывает желания других людей;</li> <li>• способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональность</li> <li>• креативность</li> <li>• произвольность</li> <li>• инициативность</li> <li>• самостоятельность и ответственность</li> <li>• самооценка</li> <li>• свобода поведения.</li> </ul>

Индивидуальные особенности развития	Физическое развитие
<p><i>Состояние физического здоровья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группа здоровья;</li> <li>• перенесенные заболевания;</li> <li>• период после болезни.</li> </ul> <p><i>Творческие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыка;</li> <li>• рисование;</li> <li>• художественный труд.</li> </ul> <p><i>Коррекция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физических отклонений;</li> <li>• речи;</li> <li>• психических отклонений.</li> </ul>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений;</li> <li>• имеет представление о своем физическом облике и здоровье;</li> <li>• владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</li> </ul>