

Модель выпускника ДОУ

Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения
«Модель» выпускника разрабатывается в соответствии:

с требованиями Государственного стандарта дошкольного образования;
с выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными программами);
спецификой дошкольного образовательного учреждения;
предназначением конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение.

Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения, во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

Согласно точке зрения М.С. Кагана, структура личности детерминирована влиянием пяти основных видов человеческой деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, преобразовательной, художественной) и может быть представлена как единая совокупность взаимосвязанных пяти потенциалов, формирующихся под воздействием видов деятельности. В соответствии с этим мы полагаем, что модель выпускника может складываться из описания пяти основных потенциалов личности ребенка:

- познавательного,
- нравственного (ценностного),
- коммуникативного,
- художественного,

— физического.

Данный подход в целом не противоречит существующему проекту «Обязательного минимума содержания дошкольного образования», дифференцированного по следующим направлениям развития (которые также были взяты за основу разработки модели выпускника):

— физическое,

— познавательно-речевое,

— художественно-эстетическое

— социально-личностное.

В ходе совместной деятельности членов педагогического коллектива по разработке «модели» выпускника образовательного учреждения мы воспользовались следующими рекомендациями известных отечественных ученых М.М. Поташника и А.М. Моисеева.

1. Проектируемый образ выпускника полезно соотнести с государственным образовательным стандартом, предыдущими достижениями педагогического коллектива данного образовательного учреждения, результатами работы образовательных учреждений аналогичного типа и вида.
2. В образ выпускника необходимо включить как качественные, так и количественные параметры развития личности воспитанника.
3. Основные параметры подготовленности выпускника следует излагать, исходя из приоритетности функций данного образовательного учреждения, его предназначения.
4. Образ выпускника — это программа-минимум, позволяющая членам педагогического коллектива сосредоточить свои усилия не только на формировании общих качеств, но и на поддержке и развитии уникальных черт личности ребенка.
5. Полезно проектировать образ выпускника конкретного дошкольного образовательного учреждения с учетом мнений ближайших образовательных учреждений, в которых выпускники продолжат свое образование. Это будет способствовать укреплению связей преемственности в воспитании и развитии воспитанников на разных ступенях обучения.

Модель выпускника ДОУ

Цель: обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, развить восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.

Развитие психических процессов.		
Интеллектуальное развитие.	Социальная зрелость.	Личностные качества.
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; • группирует предметы на основе их общих признаков; • проявляет осведомленность в разных сферах жизни. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; • выбирает соответствующую линию поведения; • умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; • учитывает желания других людей; • способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональность • креативность • произвольность • инициативность • самостоятельность и ответственность • самооценка • свобода поведения.

Индивидуальные особенности развития	Физическое развитие
<p data-bbox="197 201 741 240"><i>Состояние физического здоровья:</i></p> <ul data-bbox="293 292 860 416" style="list-style-type: none">• группа здоровья;• перенесенные заболевания;• период после болезни. <p data-bbox="197 459 607 499"><i>Творческие способности:</i></p> <ul data-bbox="293 550 786 675" style="list-style-type: none">• музыка;• рисование;• художественный труд. <p data-bbox="197 718 383 758"><i>Коррекция:</i></p> <ul data-bbox="293 802 846 927" style="list-style-type: none">• физических отклонений;• речи;• психических отклонений.	<p data-bbox="1133 201 1279 240">Ребенок:</p> <ul data-bbox="1252 292 2130 544" style="list-style-type: none">• в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений;• имеет представление о своем физическом облике и здоровье;• владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.